

## Маркеры в социальных сетях:

- ✓ Специфическое изображение на странице в социальной сети вместо аватарки или аватарка имеет деструктивный характер;
- ✓ нездоровая заинтересованность вопросами смерти, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, серийных убийств, изображения кладбищ, гробов;
- ✓ повышенное внимание к оружию, к его изготовлению и применению вне компьютерных игр, исторического и познавательного контента;
- ✓ комментарии под фото или постами, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения;
- ✓ небольшое количество друзей или отсутствие в друзьях одноклассников;
- ✓ на странице фотографии и группы, репосты с деструктивных форумов, комментарии в пабликах околполитического содержания, призывающих подростков к нарушению закона;
- ✓ повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики;
- ✓ чрезмерное увлечение комиксами и аниме, особенно хентайманга (порно – комиксы);
- ✓ на «стене» информация о конфликтах с близкими людьми, родителями, одноклассниками;
- ✓ подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии, булимии);
- ✓ записи на «стене» прямого и косвенного высказывания о намерениях уйти из жизни;

- ✓ заинтересованность фактами телесных повреждений и самоповреждений;
- ✓ Специфический интерес к лекарствам и психоактивным веществам;
- ✓ неодобрительные, оскорбительные комментарии под фото и постами от одноклассников или значимых людей.

## Маркеры внешнего вида:

- ✓ Одежда с агрессивными надписями.
- ✓ Смена обуви на «грубую», военизированную.
- ✓ Нацистская атрибутика.
- ✓ Телесные повреждения. Наличие (появление) синяков, ран, царапин, ожогов, порезов на теле или голове.
- ✓ Пренебрежение к внешнему виду. Нежелание следить за своим внешним видом.
- ✓ Дорогостоящие вещи, одежда, обувь. Появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.

Автор-составитель: педагог-психолог  
О.В.Храмцова  
(по материалам сети Интернет)

## Общие маркеры, указывающие на вовлеченность несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети Интернет

**Деструктивное поведение** - это действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего-либо: отношений, предметов, здоровья; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим.

**Деструктивное поведение** от латинского «destructio» «разрушаю» - разрушительное поведение.

## Психологические маркеры:

- ✓ повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, агрессию;
- ✓ заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- ✓ неспособность сопереживать другим людям;
- ✓ отсутствие позитивных жизненных целей;
- ✓ наличие акцентуированных и психопатических черт личности;
- ✓ утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
- ✓ нелюдимость, отчужденность в школьной среде;
- ✓ отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- ✓ изменение прежнего круга общения; стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- ✓ избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);
- ✓ переживание собственной неуспешности;
- ✓ ожидание негативного и враждебного отношения со стороны окружающих, подозрительность, неуверенность в себе, ранимость, обидчивость;
- ✓ отсутствие увлечений, соответствующих возрасту;
- ✓ склонность к избегающим моделям поведения;

- ✓ интровертивная направленность, склонность не делиться своими переживаниями.

## Поведенческие и социальные маркеры:

- ✓ **Конфликтное поведение.** Частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле. Подросток может угрожать учителю, запугивает его или проявлять агрессию в его сторону;
- ✓ **Журнал с именами.** Ведение тетради, блокнота или записной книжки, в которые записывает имена людей, агрессивные высказывания в их адрес либо делает негативные рисунки;
- ✓ **Интерес к сценам насилия;**
- ✓ **Навязчивое рисование.** Подросток рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу;
- ✓ **Самоизоляция.** Подросток демонстративно держится вдали от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым); не общается с одноклассниками в социальных медиа;
- ✓ **Пассивный протест.** Уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от общения;
- ✓ **Жестокость.** Жестокое обращение с животными, со сверстниками, другими людьми;
- ✓ **Материалы с шок-контентом.** Интересуется убийствами, самоубийствами, происшествиями, терроризмом, пытками, изнасилованиями, живодёрством;

- ✓ **Негативные высказывания.** Остро негативно высказывается о людях, организациях, государстве;
- ✓ **Резкие и внезапные изменения в поведении.** Отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету;
- ✓ **Подражание асоциальным формам поведения окружающих,** которые имеют авторитет для ребенка;
- ✓ **Угрозы.** Подросток прямо или косвенно угрожает: «скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.;
- ✓ **Новые слова, термины, криминальный сленг.** Использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга;
- ✓ **Появление предметов и вещей, которые могут быть использованы для закладок наркотиков** (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет магазинов наркотиков);
- ✓ **Трансляция деструктивного контента в социальных сетях.**