МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – основная
общеобразовательная школа №14
(МКОУ ООШ №14)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора МКОУ ООШ № 14

Гаврилова Л.В.

№ 18 от 17.01.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Подвижные игры»

Для обучающихся 1-4 классов

Тавда 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Учебный план	9
1.5 Содержание программы.....	10
2. Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий».....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	25
2.3 Кадровое обеспечение	26
2.4 Формы аттестации.....	26
2.5 Оценочные материалы.....	26
2.6 Методические материалы.....	29
2.7 Список литературы	30

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» (далее «Программа»), разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ образовательных организаций дополнительного образования детей».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;

-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Уставом МКОУ ООШ №14 от 07.12.2023 г;

Положением о дополнительном образовании в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении – основной общеобразовательной школе № 14 от 17.01.2024 г.

Направленность (профиль) программы - физкультурно - спортивная.

Актуальность программы

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа «Если хочешь быть здоров» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Т.к. игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение,

функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Игра как средство воспитания здорового образа жизни.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игра в жизни ребёнка.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определённым уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние

центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учащихся, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего учащегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего потенциала.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем

выполнение алгоритма - это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире - это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Уровень программы «стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы - 7-10 лет. Заниматься в группе может каждый обучающийся, не имеющий противопоказаний, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям спортом.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 35 часов (1 класс - 33 час в год, 2-4 классы - 35 часов в год).

Периодичность и продолжительность занятий -1 раз в неделю.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы обучения - очная, групповая, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

Особенности организации образовательного процесса.

Так как программа носит физкультурно - спортивный характер обучение происходит в процессе игровой деятельности, от простого к сложному. Другой особенностью организации образовательного процесса является разновозрастная группа.

Состав группы: 7-10 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у младших школьников 1-4 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

При проведении занятий можно выделить два направления:

- оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» - это еженедельные занятия физическими упражнениями в спортивных залах и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

1.3 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом занятий в кружке «Подвижные игры» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты. Учащиеся должны:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

Предметные результаты

Учащиеся должны:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
 - осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
 - организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере;
 - разработать (придумать) свои подвижные игры.
- Формы занятий.

Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра. Занятия на игровых обучающих ситуациях построены с использованием спортивного инвентаря и без него. Так же в учебно-тренировочной работе в секции используются следующие формы: групповые занятия, участие в соревнованиях, теоретические занятия (в форме бесед, лекций).

1.4 Учебный план

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Все го	Теория	Практика	
1 класс					
1	Введение Инструктаж по ТБ	1			
2	Русские народные игры	8	1	7	Практическая
3	Подвижные игры	17	1	16	Практическая
4	Эстафеты	8	1	7	Наблюдение
	Итого	33			
2 класс					
1	Русские народные игры	11	1	10	Практическая
2	Подвижные игры	8	1	7	Практическая
3	Эстафеты	8	1	7	Наблюдение
4	Игры народов России	8	1	7	Практическая

	Итого	35			
3 класс					
1	Русские народные игры	1	1	10	Практическая
2	Эстафеты	7	1	6	Наблюдение
3	Игры народов России	1	1	16	Практическая
	Всего	3			
4 класс					
1	Русские народные игры	19	1	18	Практическая
2	Эстафеты	8	1	7	Наблюдение
3	Игры народов России	8	1	7	Практическая
	Итого	35			

1.5 Содержание программы

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий»

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1 класс

№ п.п.	Учебное время	Количество учебных недель	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2023-2024 учебный год	33	14.00-14.40	Практика	1	Гуси-лебеди	Спортивный зал	Практическая работа
2.			14.00-14.40	Практика	1	У медведя во бору	Спортивный зал	Наблюдение
3.			14.00-14.40	Практика	1	Филин и пташки	Спортивный зал	Практическая работа
4.			14.00-14.40	Практика	1	Палочка-выручалочка	Спортивный зал	Практическая работа
5.			14.00-14.40	Практика	1	Блуждающий мяч	Спортивный зал	Практическая работа
6.			14.00-14.40	Практика	1	Классики	Спортивный зал	Практическая работа
7.			14.00-14.40	Практика	1	Ловушка в кругу	Спортивный зал	Практическая работа
8.			14.00-14.40	Практика	1	Пчелки и ласточки	Спортивный зал	Практическая работа

9.			14.00-14.40	Практика	1	К своим флажкам	Спортивный зал	Практическая работа
10.			14.00-14.40	Практика	1	Кот идет	Спортивный зал	Практическая работа
11.			14.00-14.40	Практика	1	Северный и южный ветер	Спортивный зал	Практическая работа
12.			14.00-14.40	Практика	1	Соревнования скороходов	Спортивный зал	Практическая работа
13.			14.00-14.40	Практика	1	Колдунчик и	Спортивный зал	Практическая работа
14.			14.00-14.40	Практика	1	Аисты	Спортивный зал	Практическая работа
15.			14.00-14.40	Практика	1	Пчелы и медведи	Спортивный зал	Практическая работа
16.			14.00-14.40	Практика	1	Хитрая лиса	Спортивный зал	Практическая работа
17.			14.00-14.40	Практика	1	Ловишки с приседаниями	Спортивный зал	Практическая работа
18.			14.00-14.40	Практика	1	Переправа с досками	Спортивный зал	Практическая работа

19.			14.00-14.40	Практика	1	Туннель	Спортивный зал	Практическая работа
20.			14.00-14.40	Практика	1	Собери урожай	Спортивный зал	Практическая работа
21.			14.00-14.40	Практика	1	На погрузке арбузов	Спортивный зал	Практическая работа
22.			14.00-14.40	Практика	1	Принеси мяч	Спортивный зал	Практическая работа
23.			14.00-14.40	Практика	1	Успей перебежать	Спортивный зал	Практическая работа
24.			14.00-14.40	Практика	1	С мячом	Спортивный зал	Практическая работа
25.			14.00-14.40	Практика	1	Весёлые старты	Спортивный зал	Практическая работа
26.			14.00-14.40	Практика	1	Совушка	Спортивный зал	Практическая работа
27.			14.00-14.40	Практика	1	Мышеловка	Спортивный зал	Практическая работа
28.			14.00-14.40	Практика	1	Пустое место	Спортивный зал	Практическая работа

29.			14.00-14.40	Практика	1	Карусель	Спортивный зал	Практическая работа
30.			14.00-14.40	Практика	1	Кто быстрее?	Спортивный зал	Практическая работа
31.			14.00-14.40	Практика	1	Конники-спортсмены	Спортивный зал	Практическая работа
32.			14.00-14.40	Практика	1	Лягушата и цапля	Спортивный зал	Практическая работа
33.			14.00-14.40	Практика	1	Карлики и великаны	Спортивный зал	Практическая работа

2 класс

№ п.п.	Учебное время	Количество учебных недель	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2023-2024 учебный год	35	14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Жмурки»	Спортивный зал	Практическая работа
2.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Кот и мышь»	Спортивный зал	Наблюдение
3.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Горелки»	Спортивный зал	Практическая работа

4.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Салки»	Спортивный зал	Практическая работа
5.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Пятнашки»	Спортивный зал	Практическая работа
6.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	Спортивный зал	Практическая работа
7.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Фанты»	Спортивный зал	Практическая работа
8.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Ловушки с	Спортивный зал	Практическая работа
9.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Волк»	Спортивный зал	Практическая работа
10.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Птицелов»	Спортивный зал	Практическая работа
11.			14.00-14.40	Практика	1	Подвижная игра «Совушка»	Спортивный зал	Практическая работа
12.			14.00-14.40	Практика	1	Подвижная игра «Мышеловка»	Спортивный зал	Практическая работа
13.			14.00-14.40	Практика	1	Подвижная игра «Пустое место»	Спортивный зал	Практическая работа

14.			14.00-14.40	Практика	1	Подвижная игра «Карусель»	Спортивный зал	Практическая работа
15.			14.00-14.40	Практика	1	Подвижная игра «Кто быстрее?»	Спортивный зал	Практическая работа
16.			14.00-14.40	Практика	1	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	Спортивный зал	Практическая работа
17.			14.00-14.40	Практика	1	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	Спортивный зал	Практическая работа
18.			14.00-14.40	Практика	1	Подвижная игра «Карлики и великаны»	Спортивный зал	Практическая работа
19.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Передача мяча»	Спортивный зал	Практическая работа
20.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «С мячом»	Спортивный зал	Практическая работа
21.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета зверей	Спортивный зал	Практическая работа
22.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Спортивный зал	Практическая работа
23.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Вызов номеров»	Спортивный зал	Практическая работа

24.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета по кругу	Спортивный зал	Практическая работа
25.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета с обручем	Спортивный зал	Практическая работа
26.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета со скакалкой	Спортивный зал	Практическая работа
27.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	Спортивный зал	Практическая работа
28.			14.00-14.40	Практика	1	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный	Спортивный зал	Практическая работа
29.			14.00-14.40	Практика	1	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Спортивный зал	Практическая работа
30.			14.00-14.40	Практика	1	Дагестанские народные игры «Выбей из	Спортивный зал	Практическая работа
31.			14.00-14.40	Практика	1	Марийская народная игра «Катание мяча»	Спортивный зал	Практическая работа
32.			14.00-14.40	Практика	1	Татарская народная игра «Серый волк»	Спортивный зал	Практическая работа
33.			14.00-14.40	Практика	1	Якутские народные игры «Сокол и лиса»,	Спортивный зал	Практическая работа

34.			14.00-14.40	Практика	1	Чувашская игра «Рыбки»	Спортивный зал	Практическая работа
35.			14.00-14.40	Практика	1	Башкирская народная игра «Медведи и пчелы»	Спортивный зал	Практическая работа

3 класс

№ п.п.	Учебное время	Количество учебных недель	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2023-2024 учебный год	35	14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Краски»	Спортивный зал	Практическая работа
2.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Гори, гори»	Спортивный зал	Наблюдение
3.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Ляпка»	Спортивный зал	Практическая работа
4.			14.00-14.40	Практика	1	Башкирские народные игры «Юрта»,	Спортивный зал	Практическая работа
5.			14.00-14.40	Практика	1	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Спортивный зал	Практическая работа
6.			14.00-14.40	Практика	1	Дагестанские народные игры «Выбей из	Спортивный зал	Практическая работа

7.			14.00-14.40	Практика	1	Кабардино-балкарская народная	Спортивный зал	Практическая работа
8.			14.00-14.40	Практика	1	Калмыцкие народные игры «Прятки»,	Спортивный зал	Практическая работа
9.			14.00-14.40	Практика	1	Карельские народные игры «Мяч», «Я	Спортивный зал	Практическая работа
10.			14.00-14.40	Практика	1	Игры народов Коми «Невод»,» Стой,	Спортивный зал	Практическая работа
11.			14.00-14.40	Практика	1	Марийская народная игра «Катание	Спортивный зал	Практическая работа
12.			14.00-14.40	Практика	1	Татарская народная игра «Серый волк»	Спортивный зал	Практическая работа
13.			14.00-14.40	Практика	1	Якутские народные игры «Сокол и лиса»,	Спортивный зал	Практическая работа
14.			14.00-14.40	Практика	1	Удмуртские народные игры «Водяной	Спортивный зал	Практическая работа
15.			14.00-14.40	Практика	1	Чечено-ингушская игра «Чиж»	Спортивный зал	Практическая работа
16.			14.00-14.40	Практика	1	Тувинские народные игры «Стрельба	Спортивный зал	Практическая работа

17.			14.00-14.40	Практика	1	Мордовские народные игры «Котел»,	Спортивный зал	Практическая работа
18.			14.00-14.40	Практика	1	Северо-осетинская игра «Борьба за	Спортивный зал	Практическая работа
19.			14.00-14.40	Практика	1	Чувашская игра «Рыбки»	Спортивный зал	Практическая работа
20.			14.00-14.40	Практика	1	Игра народов Сибири и Дальнего Востока	Спортивный зал	Практическая работа
21.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Вызов номеров»	Спортивный зал	Практическая работа
22.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета по кругу	Спортивный зал	Практическая работа
23.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета с обручем	Спортивный зал	Практическая работа
24.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета с мячом	Спортивный зал	Практическая работа
25.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Спортивный зал	Практическая работа
26.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Встречная»	Спортивный зал	Практическая работа

27.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Передача мяча»	Спортивный зал	Практическая работа
28.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Салки»	Спортивный зал	Практическая работа
29.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Пятнашки»	Спортивный зал	Практическая работа
30.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Охотники и и	Спортивный зал	Практическая работа
31.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Фанты»	Спортивный зал	Практическая работа
32.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Ловушки с	Спортивный зал	Практическая работа
33.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Волк»	Спортивный зал	Практическая работа
34.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Птицелов»	Спортивный зал	Практическая работа
35.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Горелки»	Спортивный зал	Практическая работа

4 класс

№ п.п.	Учебное время	Количество учебных недель	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2023-2024 учебный год	35	14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Жмурки»	Спортивный зал	Практическая работа
2.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Кот и мышь»	Спортивный зал	Наблюдение
3.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Горелки»	Спортивный зал	Практическая работа
4.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Салки»	Спортивный зал	Практическая работа
5.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Пятнашки»	Спортивный зал	Практическая работа
6.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	Спортивный зал	Практическая работа
7.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Фанты»	Спортивный зал	Практическая работа
8.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Ловушки с...	Спортивный зал	Практическая работа

9.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Волк»	Спортивный зал	Практическая работа
10.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Птицелов»	Спортивный зал	Практическая работа
11.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Гори, гори»	Спортивный зал	Практическая работа
12.			14.00-14.40	Практика	1	Башкирские народные игры «Юрта»,	Спортивный зал	Практическая работа
13.			14.00-14.40	Практика	1	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	Спортивный зал	Практическая работа
14.			14.00-14.40	Практика	1	Дагестанские народные игры «Выбей из	Спортивный зал	Практическая работа
15.			14.00-14.40	Практика	1	Марийская народная игра «Катание	Спортивный зал	Практическая работа
16.			14.00-14.40	Практика	1	Татарская народная игра «Серый волк»	Спортивный зал	Практическая работа
17.			14.00-14.40	Практика	1	Якутские народные игры «Сокол и лиса»,	Спортивный зал	Практическая работа
18.			14.00-14.40	Практика	1	Чувашская игра «Рыбки»	Спортивный зал	Практическая работа

19.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Передача мяча»	Спортивный зал	Практическая работа
20.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета со скакалкой	Спортивный зал	Практическая работа
21.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «С мячом»	Спортивный зал	Практическая работа
22.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета зверей	Спортивный зал	Практическая работа
23.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Быстрые и ловкие»	Спортивный зал	Практическая работа
24.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета «Вызов номеров»	Спортивный зал	Практическая работа
25.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета по кругу	Спортивный зал	Практическая работа
26.			14.00-14.40	Практика	1	Эстафета с обручем	Спортивный зал	Практическая работа
27.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Салки»	Спортивный зал	Практическая работа
28.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Пятнашки»	Спортивный зал	Практическая работа

29.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Охотник и и	Спортивный зал	Практическая работа
30.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Краски»	Спортивный зал	Практическая работа
31.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Гори, гори	Спортивный зал	Практическая работа
32.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Третий лишний»	Спортивный зал	Практическая работа
33.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Пятнашки»	Спортивный зал	Практическая работа
34.			14.00-14.40	Практика	1	Русская народная игра «Охотник и и	Спортивный зал	Практическая работа
35.			14.00-14.40	Практика	1	Башкирская народная игра «Стрелок»	Спортивный зал	Практическая работа

2.2 Условия реализации программы

Организация образовательного процесса происходит в спортивном зале ОУ по адресу: город Тавда, ул. Транспортная, д. 2.

Материально-техническое обеспечение.

МКОУ ООШ № 14 располагается в типовом одноэтажном здании, имеет отопление от котельной, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное водоснабжение, канализацию.

В школе имеется спортивный зал площадью 126 кв.м., спортивная площадка.

Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»

- Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы)

- О.А.Степанова: Подвижные игры и физминутки в начальной школе.

Методическое пособие.

- Козел гимнастический, канат для лазанья, перекладина гимнастическая (пристеночная), стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м), комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)

- Мячи: набивные весом 1 кг, баскетбольные, волейбольные, футбольные

- Палка гимнастическая

- Скакалка детская, мат гимнастический, кегли, обруч

- Рулетка измерительная, набор инструментов для подготовки прыжковых ям

- Лыжи детские (с креплениями и палками)

- Щиты баскетбольные, сетка волейбольная

2.3 Кадровое обеспечение:

Ковязина София Эдуардовна, имеющий высшее образование ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», физическая культура и менеджмент в спорте.

2.4 Формы аттестации

Реализация программы не предполагает проведения аттестации. Предусмотрены следующие формы контроля: наблюдение, тестирование, практическая работа.

2.5 Оценочные материалы

С целью изучения фиксирования образовательных результатов обучающихся разработан следующий оценочный инструментарий:

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и района;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- «День здоровья».

Контрольно - измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подвижные игры».

Результаты дают возможность педагогу:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется физический потенциал обучающихся;
- увидеть возможность реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося

(по каким конкретно умениям и навыкам обучающийся успешен, а по каким требуется помощь

педагога или родителей.

Диагностика проводится по двум направлениям:

- выявление уровня теоретической подготовки;
- выявление уровня практической подготовки.

Уровень теоретической подготовки выявлялся с помощью контрольных вопросов.

Уровень практической подготовки выявлялся с помощью выполнения практических заданий.

Контрольно – измерительный материал для определения уровня теоретической подготовки представляет собой 12 контрольных вопросов по знаниям правил изученных игр. Вопросы сформированы в билеты, в каждом по 1 вопросу.

Физическая подготовленность проверяется по 6 основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, выносливости, координации, гибкости, силы. После обследования анализируются показатели каждого ребёнка и сопоставляются с нормативными данными. Тесты по физической подготовленности позволяют определить физические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость); сформированность двигательных умений и навыков. Предлагается перечень тестов общих для школьников.

1. Тест на определение скоростных качеств.
2. Тест на определение координационных способностей.
3. Тест на определение выносливости.
4. Тест на определение скоростно-силовых качеств.
5. Тест на определение гибкости.
6. Тест на определение силовых способностей.

Оборудование для диагностики

При проведении физической диагностики необходим стандартный набор спортивного оборудования:

- прыжковая яма для выявления скоростно-силовых качеств;
- перекладина и мешочки с песком 150-200гр. для выявления силовых качеств;
- гимнастическая скамейка и линейка для выявления гибкости;
- беговая дорожка и секундомер для выявления выносливости, скорости.

Правила проведения диагностики.

При тестировании детей следует соблюдать определённые правила. Исследования проводить в первой половине дня, в физкультурном зале, хорошо проветриваемом помещении или на площадке. Одежда детей облегчённая. В день тестирования режим дня детей не должен быть перегружен физически и эмоционально. Перед тестированием следует провести стандартную разминку всех систем организма в соответствии со спецификой тестов. Необходимо обеспечить спокойную обстановку, избегать у ребёнка отрицательных эмоций, соблюдать индивидуальный подход, учитывать возрастные особенности.

Форма проведения диагностики

Форма проведения тестирования физических качеств детей должна предусматривать их стремление показать наилучший результат: дети могут сделать 2-3 попытки. Время между попытками одного и того же теста должно быть достаточным для ликвидации возникшего после первой попытки утомления.

Порядок проведения диагностики.

Порядок теста остаётся постоянным, и не меняется ни при каких обстоятельствах. Как правило, тестирование проводят одни и те же педагоги: учитель физкультуры, воспитатель, заместитель заведующей по УВР, старшая медицинская сестра.

Тестирование должно проводиться в стандартных одинаковых условиях, что снизит возможность ошибки в результатах и позволит получить более объективную информацию за исследуемый период.

Во время тестирования важно учитывать:

- индивидуальные возможности ребёнка;
- особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребёнка.

Наилучшие результаты, полученные в процессе тестирования, заносятся в протокол тестирования (форма свободная). В протокол записываются результаты на конец 1

полугодия и конец года всей группы, по которым видна физическая подготовленность всех детей. Аттестация оценивается на основании норм ГТО, соответствующих возрастным особенностям детей.

2.6 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

- При реализации программы используются различные методы обучения: словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Формы организации образовательного процесса.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей и полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Формы организации учебного занятия.

Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной: групповые занятия, соревнования, эстафеты.

Педагогические технологии

Игровая технология

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

2.7 Список литературы

Для педагога

1. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
2. Детские подвижные игры народов СССР Составители: А.В. Кенеман, под редакцией Т.И. Осокиной М.: Просвещение, 1989.
3. Комплексная программа физического воспитания, В.И. Лях, А.А. Здаевич, Москва, «Просвещение», 2007 г.
4. Энциклопедия традиционной молодежной игр Центральной России [Текст] / авт.-сост.: Е.А.Репринцева, И.В. Гороховская, И.П. Ильинская, Р.А. Ляхин, О.Г. Тихомирова. – Курск: Курск.гос.ун-т, 2011. – 263 с.

Для обучающихся

1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
2. Власенко, Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.
3. Гусева, Т. А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 466 с.
4. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.
5. Кириллова, Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет / Ю.А. Кириллова. - М.: СПб: Детство-пресс, 2008. - 432 с.
6. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2014. - 400 с.
7. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. - М.: Рипол Классик, 2008. - 688 с.
8. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
9. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа. - М.: Учитель, 2011. - 112 с.

10. Матюхина, Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день / Ю.А. Матюхина. - М.: Академия развития, 2008. - 320 с.
11. Н.Дедулевич, М. Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками / М. Н.Дедулевич. - М.: Просвещение, 2007. - 742 с.
12. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 80 с.
13. Нищева, Н. В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры (+ CD) / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 176 с.