Российская Федерация

Свердловская область

Муниципальный орган Управление образованием – Управление образованием

Тавдинского муниципального округа

Муниципальное КАЗЕНное общеобразовательное учреждение –

Основная общеобразовательная школа № 14

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 113 Директор МКОУ ООШ №14 Л.В.Гаврилова от 25 марта 2025г. |

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ Муниципальное КАЗЕНное общеобразовательное учреждение –

Основная общеобразовательная школа № 14

Тавда, 2025 г.

### **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №14 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **II. Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

1. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
   1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
   2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
   3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки [«Мир](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m99rwfo36y902941681#1013)», [«Россия](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m99rwfo36y902941681#1014)», [«Человек](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m99rwfo36y902941681#1015)» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

*гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

* информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
* Игровые квизы, викторины, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи

с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:
   1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Тематические дни: День России, День Памяти и скорби;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, Свердловской области, Тавды, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
  1. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* Тематическая беседа посвященная Дню основания Российского военно-морского флота – 30 октября.
* проведение встреч с тружениками тыла, участниками Специальной военной операции, ветеранами боевых действий России;
* вовлечение детей старшего возраста в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов, памятников и памятных мест г. Тавда, посвященных увековечиванию войнам Тавдинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
  1. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

* Мероприятие «Народы России. Мы разные, но мы вместе»;
* Культурно-просветительская акция «Народы России: единство в многообразии»;
* Посещение культурно-массовых мероприятий в Центре национальных культур г. Тавда;
  1. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

* организация выставок книг в библиотеке и рекреации школы, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
* День русского языка – 6 июня;
* Игры, квизы по мотивам русских народных сказок;
* Конкурсы чтецов, посвященные юбилеям поэтов и писателей России;
* Реконструкция русских народных праздников;
* Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
  1. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

* Экологические игр - Экологическая квест-игра "Не дадим природу в обиду!", Экологическая игра "Друзья природы";
* Беседы об особенностях родного края – «Тавда: история и достопримечательности», «Заочная экскурсия по «Заповедным тропкам Тавды»»;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования – Экологическая акция "Разделяй вместе с нами";
* Акции, беседы по бережному отношению к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* Составление свода экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей;
* Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Курение. Влияние на организм», «Я умею говорить «Нет!», «Правда об алкоголе», «Яд, который действует не сразу».
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, а также угрозе террористического акта и захвата заложников;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: День России, Международный день защиты детей, Всемирный день родителей.
* Игры и беседы для детей и подростков, направленные к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

1. Инвариантные общие содержательные модули включают:
   1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки: спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: «Весёлые старты», соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и другое.
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

* 1. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

* просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
* участие в виртуальных экскурсиях и выставках через Портал «Культура.РФ»;
* постановки спектаклей приуроченных Международному дню Театра;
* реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

* 1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Лагерь с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Здесь дается возможность любому ребенку раскрыть свой творческий потенциал, получить новые знания. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время

Цель психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях  организации  летнего отдыха на базе  школы***:*** коррекция психологического климата в отрядах, индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, а также снятие эмоционального напряжения, развитие лидерских и коммуникативных способностей у детей.

Задачи работы:

* приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
* развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
* усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
* формирование “эмоциональной грамотности”;
* содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

Основные направления работы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях  организации  летнего отдыха на базе  школы:

* диагностическое;
* консультационное;
* просветительское;
* коррекционно-развивающее;
* профилактическое.

Педагог-психолог помогает детям познакомиться друг с другом, адаптироваться в новых условиях. В случае необходимости может провести тренинг на сплочение и изучить ожидания детей от отдыха. Здесь с большим успехом можно используются все формы работы: кинотерапия, арт-терапия, музыкотерапия и танцевальную терапия, различные визуализации.

***Методики диагностики психических состояний и дезадаптации***

1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
2. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).
3. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
4. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона.
5. Опросник агрессивности Басс-Дарки.
6. Проективная методика «Руки».
7. Шкала депрессии.
8. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Роге.
9. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.
10. Тест Люшера.
11. Ваша самооценка.

**Диагностика мотивационной сферы**

1. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.
2. Анкеты для определения творческих наклонностей.

**Диагностика межличностных отношений**

1. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1, КОС-2).
2. Тест «Можете ли вы влиять на других?»
3. Способны ли вы быть лидером.
4. Доверяете ли вы людям.

***Содержание работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший школьный возраст | Средний школьный возраст | Старший школьный возраст |
| 1. Игровая программа на сплочение детей «Мы веселые ребята» 2. Психогимнастика   «Дружный поезд»   1. Сказкотерапия «Сказка про девочку Настю, которая боялась темных кладовок» 2. Анкетирование | 1.Тренинг «Пойми себя»  2.Тест «Я и мое здоровье»  3. Игры на сплочение «Скала», «Узелки», «Электрическая Цепь», «Квадрат» | 1.Тренинг лидерских способностей  2. Тренинг «Мое здоровье»  3.Медитация «Полет бабочки» |
| 1. «Хоровод дружбы» -знакомство и входящая диагностика  2.Индивидуальная работа  3.Королевство внутреннего мира (арт-терапия, диагностика)  4.Заключительное занятие (диагностика)  5. Прощание « Ура! Каникулы» | | |

* 1. Модуль «Детское самоуправление».
     1. На уровне лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 самоуправление складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд.
     2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда: командир, физорг, культорг. Также могут быть внесены дополнительные наименования самоуправления.
     3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.
     4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

* 1. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства на базе лагеря дневного пребывания созданы особые условия:

* организационное обеспечение - Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МКОУ ООШ №14, Положение о деятельности школьного лагеря дневного пребывания обучающихся (детей) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 14;
* материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
* кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в лагере дневного пребывания МКОУ ООШ №14 ориентация направлена на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

* 1. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
* организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Билет в будущее, Россия – мои горизонты, Проектория, Урок Цифры.

* 1. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В рамках данного модуля предусмотрены следующие виды его реализации в течение работы лагеря дневного пребывания МКОУ ООШ №14 в календарном году:

* программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
* программа профильной смены Движения Первых для младших школьников "Содружество Орлят России";
* тематический День Первых;
* профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

* классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному";
* волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* организация мероприятий для младших отрядов;
* акции по защите животных - сбор корма, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

1. Вариативные содержательные модули.
   1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для организации тематических экскурсий лагерь дневного пребывания МКОУ ООШ №14 взаимодействует со следующими организациями:

1. ГАПОУ СО "ТТ им. А.А. ЕЛОХИНА";
2. Музей лесной и деревообрабатывающий промышленности;
3. Музей УИС;
4. ДК им. Ленина;
5. Каворкинг-центр;
6. Городской парк культуры и отдвха;
   1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания МКОУ ООШ №14 реализовывается через деятельность кружковых объединений по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в рамках одной из шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от тематики смены: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

* 1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания включает ряд следующих мероприятий:

* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

* детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

* 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: ["Мир"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m99rwfo36y902941681#1013), ["Россия"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m99rwfo36y902941681#1014) (включая региональный компонент), ["Человек"](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/?ysclid=m99rwfo36y902941681#1015). Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
  2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка
* совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков, импульсов, отрядных огоньков коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **IV. Организационный раздел**

1. Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
3. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
4. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 непосредственно связан с такими характеристиками, как:

* открытость организации как социальной среды;
* цикличность
* многопрофильность и вариативность
* предопределенность законов и традиций.

1. Элементами уклада являются:
   1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности:
   2. техническая оснащенность: имеется проектор, доска для показа видео, музыкальная аппаратура.
   3. инфраструктура помещений:

**Условия питания детей** в ЛДП МКОУ ООШ №14: Питание осуществляется в собственной столовой на 60 посадочных мест. Площадь столовой 46,6 м2. Заключен договор с ООО "Тавдинский комбинат общественного питания" на организацию горячего питания.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной и воспитательной деятельности, в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек и объектов спорта:

**Оборудованные учебные (игровые) кабинеты**

**Кабинет №2**

парты -8, стулья -16, стол компьютерный -1, доска интерактивная -1, доска аудиторская -1, принтер -1, ноутбук -1, проектор -1, таблицы по предметам начальной школы -39, раздаточный материал - 4 (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ).

**Кабинет №5**

парты -12, стулья -24, шкаф для учебно-наглядных пособий -5, доска аудиторская -1, таблицы по математики- 135, транспортир -2, угольник классный – 4

**Объекты спорта**

**СПОРТЗАЛ**

Площадь: 126 м2

Описание: мячи баскетбольные - 8, мячи футбольные - 5, мяч для метания - 3, мяч набивной - 6, маты гимнастические - 8, стол теннисный - 2, баскетбольный щит - 2, стойка волейбольная -1, перекладина гимнастическая - 1, шахматы - 4, шашки - 8, гранаты - 10, скакалки - 10, обручи - 15, козел гимнастический - 1 (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ).

**СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА**

Площадь: 500м2

Описание: волейбольная площадка -1, волейбольная сетка -1.

* 1. Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 в соответствии с возрастными особенностями детей, количеством мероприятий. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.
  2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях.

* 1. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

* торжественные: торжественные линейки, ритуалы, организация ритуалов почести героям: возложение цветов и другое;
* ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14.

1. Реализация Программы включает в себя:
   1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
   2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
   3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
   4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
   5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
   6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончанию летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с воспитательно-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать воспитательно-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 способствует успешной реализации программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
* совместная реализация тематических и профильных смены;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривает следующие форматы:

* информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14, в том числе в режиме видеоконференции;
* дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
* при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

1. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности воспитательно-педагогического состава.
2. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатели). На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

* Государственный флаг Российской Федерации;
* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
* специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

### **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный период смены (1 - 3 дни) | | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | | |
| Форма работы | | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Линейка/Церемония открытия смены | | Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.  Блок о России  Вынос Государственного флага Российской Федерации  Гимн Российской Федерации  Приветственное слово представителей администрации  Блок о содержании программы смены, игровой модели  Творческие номера с участием педагогического состава и детей | Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей и т.п.  Исполнение Гимна Российской Федерации |
| Хозяйственный сбор лагеря | | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.  Общий сбор лагеря  Знакомство с территорией  Знакомство с сотрудниками  Знакомство с правилами и традициями  Подведение итогов  Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках | Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Презентация программы смены/Введение в игровую модель смены | | Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом  Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)  Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены | Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | | |
| Инструктажи | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.  Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций) | | Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Игры на знакомство | Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде | | Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики |
| Игры на командообразование |
| Игры на выявление лидеров |
| Организационный сбор отряда | Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества  Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный  Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности | | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления |
| Огонек знакомства | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.  Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. | | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд. |
| Огонек организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/воспитателем реализации задача организационного периода | | Формат дискуссии или дебатов (старшие подростки). |

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основной период смены (4 - 16 дни) | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения  Исполнение Гимна Российской Федерации  Старт дня | Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей |
| Тематические дни | День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)  День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления  День Единства/День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.  День Здоровья и Спорта: открытие, веселые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.  День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. | Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий |
| Деятельность органов самоуправления | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.  Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |
| Деятельность секций, студий и кружков | Культура и история России  Научные достижения и открытия  Спортивная гордость страны  Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время) | Подробнее п. 2. |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развития  Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)  Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.  План на день  Распределение поручений  Определение цели отряда на день  Исполнение песни отряда | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Вечерний сбор отряда | Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.  Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Огонек середины смены | Снятия эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде  Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и т.п. | Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности |
| Тематические огоньки | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей |  |

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый период смены (17 - 18 дни) | | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Линейка/Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.  Вынос Государственного флага Российской Федерации  Содержательное подведение итогов  Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников | | Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение |
| Презентация результатов деятельности кружков/секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию  Великие мастера. Творчество и мастерство | | Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | | |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.  Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. | |
| Прощальный огонек | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребенком  Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития | Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте. | |