Российская Федерация

Свердловская область

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №14

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МКОУ ООШ №14

От 17.01.2024г № 18

****

 **«Путь к успеху*»***







**г.2024**

**Пояснительная записка**

  Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой деятельности.

 Профессиональное ориентирование - стержневая проблема в воспитании  детей, находящихся в учреждениях социального обслуживания. Дети, поступающие в социально-реабилитационные  центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение  выбора профессии, является   социальная  дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Немаловажную роль в выборе профессии играет знание стабильности спроса на профессии на рынке труда, знание экономики ХМАО. Очень важно рассказать о правильном поиске работы, научить различным стилям общения, познакомить с учреждением по трудоустройству.

Помочь воспитанникам  ориентироваться в сложном мире труда призвана профориентационная программа «Путь к успеху». Данная программа  направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Программа представляет целостную систему профориентационной работы  с воспитанниками в реабилитационном Центре с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

**Цель программы:**

Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Цели программы достигаются путем решения **задач**:

1. Создать систему профессиональной ориентации в реабилитационном Центре для несовершеннолетних.
2. Воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда.
3. Сориентировать воспитанников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь
4. Развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.
5. Повысить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий нашего региона путем проведения программных мероприятий (экскурсии, встречи с интересными людьми, которые достигли определенных успехов в жизни и профессии).

Программа построена  на основе **принципов**:

* Системности и преемственности
* Открытости (взаимосвязь реабилитационного Центра, школы, семьи, предприятий, учебных заведений и общественности в профориентации воспитанников предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии)
* Активности
* Дифференциации и индивидуализации (в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости)

При реализации программы учитываются специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограничение временные рамки нахождения ребенка в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по различным причинам.

Целевой группой являются воспитанники социального реабилитационного Центра от 7 до 18 лет,  программа реализуется в течение одного года.

Программа «Путь к успеху» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации воспитанников.

 Для решения поставленных цели и задач в программе используются следующие формы и методы: рассказ, беседа,  упражнения, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, профориентационная игра,   экскурсия, вечер встреч, профессиональные пробы, конкурс рисунков, анкетирование, тестирование.

**Нормативно-правовое обоснование программы**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

-Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” 120 – ФЗ от 24.06.99 г.

-Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020.

**Этапы реализации:**

**I.этап- подготовительный.**

1. Разработка программы.

2. Определение возрастных групп.

3. Разработка информационно-методических, наглядных материалов.

4. Диагностика (для старшей группы воспитанников).

**II.этап- реализация программных мероприятий.**

 Реализация комплекса мероприятий по Программе (приложение 1).

Занятия рассчитаны на 9 мес. по 2 занятия в месяц с каждой возрастной группой. Всего по 18 занятий с каждой возрастной группой. Общее количество часов программы – 54 часа.

**III.этап- обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации воспитанников.**

1. Подготовка отчетных материалов об итогах работы по реализации программы.
2. Подведение итогов работы (анализ анкет).
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации воспитанников.

**Информационные ресурсы:**

-СМИ, интернет-ресурсы;

-информационные издания (буклеты, брошюры).

**Методические ресурсы:**

-диагностические методики;

-методические разработки (анкеты, тесты, конспекты занятий);

-наглядные материалы (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.).

**Контроль и управление программой**

Контроль за реализацией Программы осуществляется заместителем директора и заведующей отделения социальной реабилитации.

Система профориентации воспитанников по программе «Путь к успеху» предусматривает следующие **направления деятельности:**

.

1. ***Диагностика и консультирование***

         Психолого-педагогическая диагностика определяет профессиональную ориентацию воспитанников, выявляет способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению.

Психологическое консультирование - предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной  самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости, в повышении психологической компетентности педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, в вопросах профессиональной ориентации.

       Медицинская диагностика заключается в  проведении медицинского осмотра и диспансеризации воспитанников.

Медицинское консультирование основывается на данных профилактических медицинских осмотров и диспансеризации  воспитанников; обеспечивает ознакомление воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих, с медицинскими аспектами выбора профессии

1. ***Профпросвещение***

Проводится с целью пропаганды сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах воспитанника, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах

1. ***Трудоустройство***(только для старших  подростков)

Организуется трудоустройство воспитанников через молодежный центр.

**Ожидаемые результаты**

Итогом  работы по программе «Путь к успеху» является готовность воспитанников к профессиональному самоопределению  с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

 В процессе реализации программы  предполагается достижение следующих результатов:

1. Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации  в условиях реабилитационного Центра для несовершеннолетних;
2. Повышение у воспитанников мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности;
3. Формирование у воспитанников понимания личной и общественной значимости труда;
4. Овладение воспитанниками способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
5. Овладение воспитанниками основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации в реабилитационном Центре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответственный | Содержание работы |
| 1. | Социальный педагог(куратор профориентационной работы) | Координирует профориентационную работу в реабилитационном Центре* организация и контроль работы координационного совета по профориентации
* создание информационно - методического банка
* разработка инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации
* организует встречи воспитанников с мастерами своего дела
* организует  тематические и комплексные экскурсии воспитанников на предприятия, учебные заведения
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, занятия, игры и т.д.
* содействует занятости и трудоустройству воспитанников
* организует посещение воспитанниками дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях
 |
| 2. | Воспитатель | * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, занятия, игры и т.д.
* ведет педагогические наблюдения склонностей воспитанников
* сопровождает воспитанников на тематические и комплексные экскурсии на предприятия
* оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, воспитанников по проблеме самоопределения
 |
| 3. | Инструктор по труду | * способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности воспитанников, используя метод профессиональных проб
* обеспечивает профориентационную направленность занятий
* формирует у воспитанников общетрудовые, профессионально важные навыки
* проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей воспитанников
 |
| 4. | Педагог – психолог | * готовит пакет диагностических методик для изучения личности воспитанников, их  интересов и склонностей  к профессиям людей
* проводит психолого-педагогическое консультирование с учетом  возрастных и индивидуальных  особенностей воспитанников
* осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование детей и их родителей или лиц, их заменяющих
* способствует формированию у воспитанников адекватной самооценки
 |
| 5. | Старшая медицинская сестра | * способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства
* проводит с воспитанниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека
* организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру
 |

Работа по программе профессиональной ориентации воспитанников в социально-реабилитационном центре, строится с учетом возраста детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

**1-4 класс**

**Психологические особенности возраста**

К началу учёбы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения. При планировании профориентационных занятий необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр.

Учащиеся 2-4 –го классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. К 3-4-му классам учащиеся уже должны: уметь выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. В старших классах начальной школы дети все больше осознают и формируют нормы поведения. К 3-му классу возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо».

***Задачи:***

* познакомить воспитанников с различными профессиями сотрудников центра (повар, врач, воспитатель и т.д.);
* создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
* способствовать расширению уровня социального общения, познакомить с профессиями людей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни в социуме (водитель, продавец, библиотекарь);
* информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда;
* создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

На этом этапе профориентационная деятельность в основном носит информационный характер, используются такие формы работы, как беседа, встреча, экскурсия, наблюдение за трудом взрослых, беседы с людьми разных профессий, игровая программа, конкурс, игра и др.  А также - практический характер, где воспитанникам предоставляются возможности проявить себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности, используются следующие формы работы:  трудовые поручения, участие в выполнении труда по самообслуживанию, кружковые занятия, занятия по интересам, трудовая деятельность в мастерской.

Задача работы специалистов на данном этапе состоит, естественно, не в том, чтобы побудить детей к выбору какой-нибудь профессии, а в том, чтобы воспитать у них уважение к труду взрослых, создать первоначальный круг представлений о разнообразии видов труда

**Содержание программы по профориентации воспитанников 1-4 классов**

**Профпросвещение**

1. *«В мире профессий»*

Цель: расширение у воспитанников представления о мире взрослых, их профессиональной деятельности и формирование уважения к труду.

Форма проведения: вводное занятие.

2. *«Больница»*

Цель: обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача, медсестры, ознакомление с их обязанностями и трудовыми действиями, формирование понимания значимости данной профессии для общества.

Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, игра «Поликлиника».

3. *«Кухня. Столовая»*

Цель: ознакомление с трудом диетсестры, повара, кухонных работников, воспитание трудолюбия, уважения к труду.

Форма проведение: экскурсии в кабинет диетсестры и столовую.

1. *«Швейная мастерская»*

Цель: ознакомление с профессиями закройщицы, швеи, инструктора по труду.

Форма проведения: беседа, экскурсия в кабинеты кастелянши и инструктора по труду.

1. *«Прачечная»*

Цель: ознакомление с профессией оператор по машинной стирки белья, формировать представление о предметах бытовой техники, о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшение его качества, облегчение труда человека воспитывать бережное отношение с бытовой техникой, воспитывать уважение к труду прачки.

Форма проведения: экскурсия на прачечную.

1. *«Транспорт»*

Цель: ознакомление с профессией водителя.

Форма проведения: просмотр презентации, экскурсия в гараж реабилитационного Центра.

1. *«Парикмахерская»*

Цель: ознакомление с профессией парикмахер.

Форма проведения: беседа, викторина.

1. *«Пожарная часть»*

Цель: ознакомление с профессиональной деятельностью пожарного.

Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть.

1. *«Отдел полиции»*

Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности полицейского.

Форма проведения: экскурсия, просмотр презентации.

1. *«Почта»*

Цель: ознакомление детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

Форма проведения: экскурсия на городскую почту.

1. *«Магазин»*

Цель: ознакомление с профессиями работников торговли.

Форма проведения: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

12. «Школа-мастерская национальных народных промыслов»

Цель: возрождение традиционной культуры северных народов. Дать представление о видах промыслов народов севера.

Форма проведения: экскурсия в филиал окружного Центра прикладного творчества и ремесел Ханты-Мансийского автономного округа «АНКЛИ».

1. *«Все профессии важны, все профессии важны»*

Цель: закрепление представлений о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.

Форма проведения: игровая программа.

1. «*Угадайте, кем я буду»*

Цель: демонстрирование полученных представлений детей о профессиях, пробуждение к любознательности, интереса к деятельности взрослых, способствование выработке положительного отношения, уважения к их труду.

Форма проведения: выставка рисунков.

**Диагностика воспитанников.**

1. «Представления о труде взрослых»

Цель: Изучение уровня информированности детей о труде взрослых

2. «Палитра интересов»

Цель: выявление направленности интересов ребенка

Форма проведения: анкетирование.

К**онсультирование**

Педагог – психолог проводит консультации для педагогов, родителей или лиц, их заменяющих.

Цель: познакомить с результатами диагностики.

Форма проведения: индивидуальное консультирование.

**5-8 класс**

**Психологические особенности возраста**

 В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

 Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин»: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.

Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин»: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.

Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению.

Дифференцированное отношение к различным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

***Задачи:***

* содействовать  расширению представления о многообразии профессий;
* выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
* воспитывать у детей уважение к труду;
* способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду;
* побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и целей в жизни.

На этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания).

Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов. Здесь важное значение приобретает совместная работа с различными специалистами: педагогом-психологом, врачом,  социальным педагогом, инструкторами по труду.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности.  На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

**Содержание программы по профориентации воспитанников 5-8 классов**

**Профпросвещение**

**1**.*«В мире профессий»*

Цель: ознакомление с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Форма проведения: вводное занятие.

1. *«Профессии людей, работающих в нашем Центре»*

Цель: ознакомление с профессиональной деятельностью сотрудников реабилитационного Центра, их значением для воспитанников.

Форма проведения: обзорная экскурсия по реабилитационному Центру.

1. *«Лабиринт профессий****»***

Цель: ознакомление с делением всех профессий на пять типов.

Форма проведения: дискуссия.

1. *«Человек – человек»*

Цель: ознакомление с категорией профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми.

Форма проведения: беседа, профориентационная игра.

**5***.**«Человек-техника»*

Цель: ознакомление с профессиями, связанными с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом.

Форма проведения: беседа, профориентационная игра.

1. *«Человек-знак»*

Цель:ознакомление с профессиями, направленными на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков.

Форма проведения: профориентационная игра.

1. *«Человек - художественный образ»*

Цель:ознакомление с профессиями, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания, возрождение традиционной культуры северных народов.

Форма проведения: просмотр диска «Одежда тегинских хантов», практическое занятие – сочиняем (рисуем) сказку. Экскурсия в филиал окружного Центра прикладного творчества и ремесел Ханты-Мансийского автономного округа «АНКЛИ».

1. *«Человек-природа»*

Цель занятий:ознакомление с профессиями, труд в которых направлен на объекты живой природы.

Форма проведения: беседа, просмотр презентации.

9*. «Путешествие по морям профессий»*

Цель: ознакомление с многообразием профессий, обобщение знаний воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формирование осознанного представления о мире труда, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Форма проведения: экскурсии в городскую библиотеку, почтовое отделение, парикмахерскую, пожарную часть, полицию, кондитерскую фабрику, типографию, театр, спортивные объекты города, просмотр диска «Профессии нашей деревни».

10. «*Все работы хороши, выбирай на вкус*!»

Цель: ознакомление с правилами выбора профессий.

Форма проведения: практикум.

11*. «Кем быть?»*

Цель: помочь сформировать мечту о будущей профессии.

Форма проведения: творческие задания.

1. *«Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела»*

Цель:ознакомление с людьми разных профессий, учить «брать положительное» от встречи с мастерами своего дела, развивать интеллектуальные, творческие способности, навыки общения воспитанников.

Форма проведения: вечер встречи.

1. *«У каждого дела запах особый»*

Цель: обобщение и систематизация знаний воспитанников о профессиях, воспитание желания трудиться, быть полезным, уважения к труду взрослых.

Форма проведения: познавательно-игровое мероприятие.

**Диагностика**

1. *«Мир профессий»*

Цель: выявление представлений младших школьников о мире труда и профессий.

Форма проведения: беседа.

1. *«Моя мечта о будущей профессии»*

Цель: выявление способности младших школьников к целеполаганию и рефлексии.

Форма проведения: беседа

3. «*Палитра интересов*»

Цель: выявление направленности интересов ребенка

Форма проведения: анкетирование

4. «*Кем я хочу быть*»

Цель: Диагностика творческих способностей младших школьников

Форма проведения: беседа, анкетирование.

**Консультирование**

Педагогом - психологом проводится консультирование воспитанников, педагогов, родителей или лиц их заменяющих о психологическом сопровождении процесса профориентирования младших подростков в условиях реабилитационного Центра.

**9-11 класс**

**Психологические особенности возраста**

Важнейшая задача этого возраста-выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник ещё сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии-осознания собственного «Я» (кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал ? кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее(полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

***Задачи:***

* провести диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов;
* содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток;
* помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

На данном этапе работы большое значение имеет практическая деятельность. Когда воспитанник на практике попробовал то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде экскурсий, бесед, профессиональных проб, индивидуальной консультационной помощи воспитаннику в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также в виде формирования представлений о профессиональном росте, о современных  требованиях  рыночной экономики.

Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализации индивидуальных программ личностного роста.

Программа профессиональной ориентации «Путь к успеху», предполагает включение воспитанника  в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для детей.

**Содержание программы по профориентации воспитанников 9-11 классов.**

**Профпросвещение**

1. *«В мире профессий»*

Цель: ознакомление подростков с основными понятиями, целями и задачами, формами работы курса профориентации, расширить представления воспитанников о многообразии профессий в мире и познакомить с требованиями, предъявляемыми к ним.

Форма проведения: вводное занятие.

1. *«Профессии людей, работающих в нашем городе и округе»*

Цель: ознакомление подростков со спецификой работы людей нашего города, значением их труда.

Форма проведения: дискуссия, презентация.

1. *«Секреты» выбора профессии»*

Цель: информирование об основных факторах выбора профессии, знакомства со схемой «хочу, могу, надо».

Форма проведения: практикум.

4. «*Классификация профессий»*

Цель: ознакомление с делением всех профессий на пять типов, с требованиями, предъявляемыми к ним.

Форма проведения: дискуссия

5*. «Путешествие по морям профессий»*

Цель: ознакомление с многообразием профессий, обобщение знаний воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формирование осознанного представления о мире труда, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Форма проведения: экскурсии на телерадиокомпанию «Спектр+», в «Федеральную Миграционную службу», на промышленные предприятия города ТПП «Урайнефтегаз», «Цех по перекачке и подготовке нефти», МФЦ.

1. *«Способности и профессиональная пригодность»*

 Цель: ознакомление подростков с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях, обучение соотносить эти знания со своими возможностями.

Форма проведения: дискуссия.

7*. «Самооценка, ее роль в жизни человека»*

Цель: формирование у воспитанников представления о самооценке, ее важности в жизни человека.

Форма проведения: занятие – тренинг.

*8.«Этот удивительный мир профессий»*

Цель: уточнение и расширение знаний воспитанников о мире профессий; развитие познавательной активности, навыков группового взаимодействия, творческих способностей; воспитание уважения к труду, спрос на профессии на рынке труда региона.

Форма проведения: смотр-конкурс художественного творчества, экскурсия в центр занятости населения.

1. *«Ошибки в выборе профессии»*

Цель: Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствия; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

Форма проведения: профориентационная игра

1. *«Дороги, которые мы выбираем»*

Цель: ознакомление подростков с учебными заведениями города.

Форма проведения: беседа, экскурсия в учебные заведения, посещение дней открытых дверей в урайский политехнический колледж, тюменский государственный университет.

11 .*«Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела»*

Цель:развитие интереса к людям разных профессий, развитие навыков общения, развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников.

Форма проведения: вечер встречи.

12 . «*Моя профессиональная карьера»*

Цель: обучение подростков составлению индивидуального профессионального плана с учетом их знаний о профессиях, о своих личностных особенностях, склонностях, интересах.

Форма проведения: деловая игра.

13. «Профессиональные пробы»

Цель: практическое ознакомление с профессиями (закройщица, швея, ландшафтный дизайнер), овладение элементарными профессиональными действиями.

Форма проведения: занятия в кружках «Умелые ручки», «Швейная мастерская» (по плану кружковой работы)

14.Трудоустройство через МБУ «Молодежный центр».

**Диагностика для воспитанников**

1. Применение программы компьютерной обработки и тестирования:

- «Профориентационная система Профи-I» с целью определения готовности к профессиональному самоопределению в условия профильного обучения

- «Профориентационная система Профи II» с целью первичной профориентации детей 7-11 классов.

- «Профориентационная система Профи III» с целью профориентации старшеклассников.

2. «Карта интересов»

Цель: диагностика профессиональных интересов воспитанника

3.«Кем я хочу быть»

Цель: диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Форма проведения: анкетирование, тестирование.

4«Я и моё профессиональное будущее»

Цель: диагностика профессиональных способностей и личностных качеств.

Форма проведение: тестирование

5.«Мой выбор»

Цель: диагностика уровня готовности воспитанника к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения.

Форма проведения: анкетирование.

**Консультирование**

Педагог – психолог организует консультации по итогам диагностики  и вопросам выбора профессии с воспитанниками, их родителями или лицами, их заменяющими.

Врач-педиатр проводит консультации с целью ознакомления с медицинскими аспектами выбора профессии; для формирования у воспитанников адекватной профессиональной направленности с учетом состояния здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностей организма.

**Список использованной литературы**

1.Арефьев, И.П. Профориентация: ученик, учитель / И.П.Арефьев // Педагогика. – 2007. - №3. – С.65-68.

2.Белова, И.А. О проблемах профориентационной работы в школе/ И.А.Белова // Социологические исследования. – 2000. - №5. – С.103-106.

3.Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А.Г.Грецов.- СПб.: Питер, 2009.-224 с.

4.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов.- Москва: Изд-во Академия, 2010.-304 с.

5.Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию/ А.М. Кухарчук, В.В Лях., С.Г. Макарова –Минск: Изд-во Современная школа, 2008.-288 с.
 6.Лобова, В.А Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 классов/В.А. Лобова, В.Н. Соловар-Ханты-Мансийск: ИИЦ, 2012.-45 с.

6.Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников.-Москва: МГППИ, 2001.-88 с.

7. Резапкина, Г.В. Профориентация старшеклассников/ Г.В. Резапкина.- Волгоград, 2007.- 120 с.