

Российская Федерация
Свердловская область

Муниципальный орган Управление образованием – Управление образованием
Тавдинского муниципального округа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**

ОКПО 54138522, ОГРН 1026601903569, ИНН/ КПП 6634007504/667601001

623957 Свердловская область г. Тавда, ул. Транспортная, д.2,

email:shkola14tavda@mail.ru, тел. 5-35-62

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МОУО – Управления
образованием Тавдинского муниципального
округа

/С.Г. Рожина/

Дата согласования

22.07.2025



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ ООШ №14

/Л.В. Гаврилова/

«22» июля 2025 г.

Приказ № 232 от 22 июля 2025г.



СОГЛАСОВАНО:

На заседании Совета школы

МКОУ ООШ № 14

Протокол № 3 от 22 июля 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2025 – 2029 годы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа № 14
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); – Приказ Министерства образования и науки Российской

	Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". – Устав МКОУ ООШ № 14; – Нормативные локальные акты МКОУ ООШ № 14.
Цель	□ Повышение качества образовательных результатов обучающихся, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков. □ Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей, интересов и возможностей, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития. * <u>Магистральное направление «Знание»</u> - Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО. - Поддержание необходимые условия в образовательной

	организации для повышения качества образовательных результатов обучающихся, формирования готовности к их профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути. - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. * <u>Магистральное направление «Здоровье»</u> Укрепление здоровья участников образовательного процесса на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. * <u>Магистральное направление «Творчество»</u> Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. * <u>Магистральное направление «Воспитание»</u> - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики. - Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе. * <u>Магистральное направление «Профориентация»</u> Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства. * <u>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</u> - Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. * <u>Ключевое условие «Школьный климат»</u> - Поддержание в школе благоприятного морально-психологического климата. - Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. * <u>Ключевое условие «Образовательная среда»</u> Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Планируемые результаты	1. <u>Модуль «Знание»</u>

реализации Программы
развития

- Обеспечение доступности качественного образования.
- Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на ступени основного общего образования.
- Удержание качества знаний обучающихся на уровне 67%, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА.
- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.
- Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Разработка и реализация Программы работы с одаренными детьми.
- Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества области по обмену педагогическим опытом.

Инклюзивное образование

- Назначение ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью, за информационный блок на сайте школы по данному вопросу.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ через регулярно обновляемую информацию на сайте школы.
- Создание условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками (не менее 80% педагогов).
- Педагогами, работающим с детьми с ОВЗ, разработаны специальные дидактические материалы для обучения и воспитания обучающихся по федеральным АООП.
- Ответственному за работу с детьми с ОВЗ, с инвалидностью систематизировать работу (цикл мероприятий) с данным контингентом обучающихся.
- Обеспечено включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества района, области по обмену педагогическим опытом.

2. Модуль «Здоровье»

- Разработана и реализуется физкультурно-оздоровительная программа «Территория здоровья».
- Повышен уровень валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей) через совместную подготовку различных спортивных состязаний и праздников, игр, дней Здоровья.
- 100% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта.
- Организована системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Популяризация выполнения норм ГТО. Более 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».

подтвержденный удостоверением.

- Организация тематических смен в лагере дневного пребывания.

- Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.

3. Модуль «Творчество»

- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Обеспечена работа детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.

- Функционирует не менее четырех школьных объединений (школьный театр, школьный медиацентр, школьный музейный уголок, шахматы в школе).

- Реализуются программы дополнительного образования по шести направленностям.

- Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей; к участию в научно-практических конференциях.

- Повышение уровня информационной культуры обучающихся.

- Развитие навыков эффективного чтения, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

- Участие обучающихся в тематических, исследовательских проектах на региональном уровне.

- Создана системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями округа и области.

- Работают 3 технологических кружка за счет включения ОО в сетевую систему профессионального сообщества между школами.

4. Модуль «Воспитание»

- Подготовлены материалы для трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации программы воспитания.

- Развиты практические навыки, необходимые для включения школьников (более 80%) в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.).

- Разработан комплекс мероприятий для:

- * повышения общественного престижа семьи, сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей;

- * повышение уровня правовой культуры обучающихся, уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

- Созданы условия для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел.

- Организованы летние тематические смены в школьном лагере.

- Обеспечен продуктивный досуга для детей с признаками деструктивного поведения.
 - Продолжен лекторий для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
5. Модуль «Профориентация»
- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы оказывать содействие в реализации профориентационных мероприятий. Подписаны соглашения.
 - Организован ежегодный мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
 - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
 - Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
 - Организовано психолого-педагогического сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников.
 - Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
 - Повышение мотивации обучающихся к труду. Ведение трудовой практики для обучающихся 5-8 классов.
 - Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.
6. Модуль «Учитель. Школьная команда»
- 100% педагогических работников ОО, прошли повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС.
 - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам – в сфере воспитания.
 - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
 - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации.
 - Диагностика (не менее 80% педагогов), выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (от 5% до 9% учителей), развитие системы наставничества.

- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
- 30% педагогических работников, предоставили и защитили материалы педагогического опыта работы на муниципальном уровне.
- 55% педагогических работников, аттестовались на квалификационную категорию.
- Каждый учитель в год готовит сам или вместе с обучающимися не менее 1 проектной или исследовательской работы.
- Педагоги умеют планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Педагоги школы владеют методикой проведения нетрадиционных уроков.
- Педагоги умеют работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

7. Модуль «Школьный климат»

- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, одаренным детям).
- Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Участие в проекте «Комфортная школа». Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.

8. Модуль «Образовательная среда»

- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и используют ее.
- Анализ имеющегося в образовательной организации IT-оборудования, подготовка ходатайства для выделения средств на приобретение оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной

	организации материально- технической базы для внедрения ЦОС. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<u>Первый этап - Подготовительный: январь-август 2025 г.:</u> проведение аналитической и диагностической работы. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <u>Второй этап – Основной: сентябрь 2025 – август 2029 года:</u> методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Работа школы по реализации направлений программы развития. Реализация и корректировка программных проектов. Промежуточный контроль за ходом выполнения программы развития. <u>Третий этап – Обобщающий: сентябрь 2029 – декабрь 2029 года:</u> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых целей и задач.
І этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО: • Издание приказа о создании рабочей группы по разработке проекта программы развития. • Включение вопроса по разработке программы развития в план работы Педагогического совета школы, Совета обучающихся и Совета родителей. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУ ООШ №14 на общешкольном родительском собрании в сентябре 2025 г.
ІІ этап – реализация (сентябрь 2025 г. – август 2029 г.)	На этапе реализации Программы развития на 2025-2029г.г. будет реализовываться взаимосвязанная система восьми модулей (проектов): Модуль І – «Знание». Модуль ІІ – «Воспитание». Модуль ІІІ – «Здоровье». Модуль ІV – «Творчество». Модуль V – «Профориентация». Модуль VI – «Учитель. Школьная команда».

	Модуль VII – «Школьный климат». Модуль VIII – «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Программа развития предусматривает финансирование в рамках областного и местного бюджетов.
Контроль реализации	Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа № 14 (МКОУ ООШ №14) 2. Дату создания 31.08.1965. 3. ИНН - 6634007504 4. Учредитель - Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского муниципального округа 5. Сведения о лицензии - №Л022-00112-66/00434846 (АН-66-00548) от 10.02.2020 6. Адрес (место нахождения) учреждения: 623950, Свердловская область, город Тавда, улица Транспортная, дом 2 7. Адреса места осуществления деятельности: 623950, Свердловская область, город Тавда, улица Транспортная, дом 2 8. Контакты: (34360) 5-35-62, e-mail: shkola14tavda@mail.ru, сайт ОО https://tavda-14.uralschool.ru
Сведения об обучающихся	В МКОУ ООШ №14 обучается 142 обучающихся: Начальное общее образование: 1 класс – 14 чел 2 класс – 12 чел 3 класс – 19 чел. (2 чел. ТНР) 4 класс – 10 чел. (1 чел. ЗПР) Основное общее образование: 5 класс – 13 чел. 6 класс – 19 чел. (1 чел. ЗПР) 7 класс – 16 чел. (1 чел. ЗПР) 8 класс – 18 чел. (1 чел. ребенок – инвалид; 1 чел. ЗПР) 9 класс – 15 чел. (2 чел. ЗПР) Коррекционный класс – 6 чел. (УО)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления школой: • совет школы; • директор школы; • общее собрание работников учреждения; • педагогический совет учреждения; • совет родителей обучающихся учреждения; • совет обучающихся. Реализуемые образовательные программы: • Основная общеобразовательная программа начального общего образования; • Основная общеобразовательная программа основного общего образования; • Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; • Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

• Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В МКОУ ООШ №14 реализуются 13 образовательных программ курсов внеурочной деятельности, 11 дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. 3 программы на базе Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для полноценной и эффективной организации учебной деятельности в школе имеются 10 учебных кабинетов, включая 3 специализированных кабинета ЦО «Точка Роста» (физика, информатика, биология, химия), а также кабинет технологии (мастерская технического труда и кабинет Труд (технология), физической культуры (1 спортивный зал), Из них оборудованы стационарными интерактивными досками-9, мультимедийными проекторами-10, принтерами-10. 10 кабинетов школы оснащены модульным оборудованием (1 компьютеризированное место учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, 20 ученических ноутбуков). Имеют доступ к сети Интернет - 17 персональных компьютера.

Для организации образовательной деятельности и мероприятий школьного самоуправления имеется Центр детских инициатив, библиотека, центр детских инициатив и другие разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. Для обеспечения обучающихся полноценным горячим питанием в школе функционирует столовая площадью 97,4 кв.м.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно- вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется ежедневно. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа», с

	01.09.2024 г. - ИКОП «Сферум». Данный контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 33 недели (1 классы) и 34 недели (2-9 классы). Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Начало и окончание работы школы: с 8:00 до 16:00, учебные занятия организуются в одну смену с 8:30 • Понедельник 8:00 - 16:00 • Вторник 8:00 - 16:00 • Среда 8:00 - 16:00 • Четверг 8:00 - 16:00 • Пятница 8:00 - 16:00 • Суббота 9:00 - 13:00 (консультации) • Воскресенье Выходной
Сведения о работниках ОО	• Администрация школы: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР • Состав педагогических работников: Учителя - 18 человек (1- ВКК, 3 чел - 1КК, 6 чел. - СЗД, 6 чел. - вновь принятый) • Специалисты - педагог-психолог (1КК), учитель логопед (вновь принятый), социальный педагог (вновь принятый). • Младший обслуживающий персонал - 11 человек.
Краткая характеристика	МКОУ ООШ № 14 активно сотрудничает с социальными партнерами: ● МО МВД России «Тавдинский»

окружающего социума, наличие социальных партнеров	● ТКДНиЗП г. Тавда ● Тавдинский Центр занятости населения ● ГАУЗ СО «Тавдинская ЦРБ» ● Учреждения МАУ «Центр развития культуры, молодёжной политики и спорта» ● Музей лесной и деревообрабатывающей промышленности, Музей ГУФСИН России ● 19-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г.Тавда ● ИК-19 ГУФСИН России по Свердловской области. ● МКОУ СОШ № 1. ● МКДОУ детский сад № 6
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. ГИА. ОГЭ (9 класс) Выпускники 9 классов: 12 человек получили аттестат об основном общем образовании, 7 человек, свидетельство об обучении. В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 12+7 (ИН) обучающихся 9-го класса из 19 (100%). Из 19 учащихся — 11 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ (55%), 1 учащийся сдавали в форме ГВЭ (5 %), 7 учащихся (35%) сдавали экзамен по Технологии (столярное дело). 1 обучающийся выбыл (5%). Результативность: 11 учащихся из 12 (92%) подтвердили свои знания на ГИА, получив аттестаты об основном общем образовании. 8 учащихся 9 класса — получили аттестаты об основном общем образовании с «5» и «4». 3 учащихся 9 класса — получили аттестат об основном общем образовании с «5» и «4». 8 учащихся — сдали все экзамены с первого раза. 4 обучающихся были направлены на пересдачу в основной период, из них: 1 обучающийся пересдавал математику, 2-географию и 1 физику. Результативность обучающихся с УО: 7 учащихся с УО подтвердили свои знания на итоговой аттестации (профессиональное трудовое обучение «Столярное дело»), получив свидетельства об обучении. 2. ВсОШ по учебным предметам: Школьный этап – 91 участников, из них 10 победителей и призеров; Муниципальный этап - 30 участников, 1 победитель.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебными материалами	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс				
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для		

					интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для

							индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		го внутреннюю систему оценки качества образования						
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных			

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительно м этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального	взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---	--

						стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительно м этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обеспечения подготовки обучающихся.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	педагогами общеобразовательной организации					
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	последних года)	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной
----	-----------------	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек							
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или		

спорт)	спорт					дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

								дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
								Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.	

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	• Определение сетевых
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	• Привлечение спонсоров, родительской обществуности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					трудо и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	---	--	--	--	--	--	--

						труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
37	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов			

	уровне				интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработке ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						конференциях. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,

							• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

								программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)								
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
45	Функционирование школьного музейного уголка	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музейного уголка.		

					школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музейном уголке.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музейного уголка и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музейного уголка как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на

							базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-

						выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • воспитательные функции музейными средствами.	воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.	воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музейного.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музейного уголка. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музейного уголка. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области

						создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.

						• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия

							(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
							Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части

						управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об	

					особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного

									акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	

[illegible]

							образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям
--	--	--	--	--	--	--	---

					Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1				
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс дефициты	Нет		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
90	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального

	региональном уровне				конкурсах профессионального мастерства.	мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	• Разработка плана мероприятий по выявлению, распространению, распространению эффективных педагогических практик.

						управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

								- Осуществление профилаттики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		высокого результата.	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	данном тестировании(критически показатель)								
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог								
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
102	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически				

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подписистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)							
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

		базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у команд в использовании информационных систем в управлении образовательной организацией.	
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у команд в использовании информационных систем в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения

							специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработка ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной образовательной и комфортной кадровой обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ

						дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательный	Реализация государственного общественного	

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		ая среда»	управления	
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ ООШ № 14 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла за тест, высокий уровень).

По магистральному направлению «Знание» МКОУ СОШ № 9 вышла на высокий уровень (40 баллов), однако в школе не реализуется углублённое изучение предметов.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме критерия «Реализация программ краеведения и школьного туризма». Необходимо продумать работу по изменению данного показателя.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения», «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ». В режиме развития следует обратить внимание на расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций в деятельности школьного спортивного клуба (10 и более видов спорта в ШСК).

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов. Образовательная организация вышла на

заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиационный музейный уголок), но наблюдается наличие дефицита по организации школьного музея, школьного хора.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации показателя «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилитипикс».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 30 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций», «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования», «Участие педагогов в конкурсном движении».

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательной организацией вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов, высокий уровень	42 балла, высокий уровень
2	Воспитание	19 баллов, высокий уровень	21 балл, высокий уровень
3	Здоровье	20 баллов, высокий уровень	22 балла, высокий уровень
4	Творчество	26 баллов, высокий уровень	26 баллов, высокий уровень
5	Профориентация	11 баллов, высокий уровень	13 баллов, высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов, высокий уровень	30 баллов, высокий уровень
7	Школьный климат	19 баллов, высокий уровень	19 баллов, высокий уровень
8	Образовательная среда	18 баллов, высокий уровень	20 баллов, высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Наличие специальных средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Кадровый дефицит
Здоровье	Наличие в ШСК от 5 до 9 видов спорта	Отсутствие в ШСК 10 и более видов спорта	Сетевое сотрудничество	Кадровый дефицит
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений	Отсутствие школьного хора	Вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность через участие в хоровых занятиях	Кадровый дефицит
Профориентация	Опыт участия школы в различных проектах	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Наличие Центра детских инициатив, «Точки роста», программ дополнительного образования.	Низкая активность педагогов
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативного педагогического коллектива. - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной	- Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за уровня загруженности.	- Совершенствование системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, развитие наставничества. - Постоянное повышение квалификации педагогов	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам. - Наличие профессиональных

	деятельности, по реализации проектных направлений. - Повышение квалификации педагогическим коллективом по работе с новыми ФГОС, по использованию информационных технологий. - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.		на разных уровнях. - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях.	стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения. -Изменение системы оценки квалификации Педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.
Школьный климат	- Наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопеда. - Реализуется психолого-педагогическое		- Наличие межведомственного взаимодействия (ПДН); - Включенность в совместную работу по профилактике правонарушений учреждений культуры	- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики

	сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года. - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально- психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам.			образовательной организации. - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.
Образовательная среда	Педагогические работники активно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Имеется возможность реализовать модель Школа полного дня	нет

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Углубленное изучение отдельных предметов	Разработка и внедрение в образовательный процесс предметов для углубленного изучения
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие школьного хора	Организация школьного хора
Магистральное направление «Воспитание»	
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Реализация программы краеведения и школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Участие обучающихся в чемпионатах «Абилимпикс», фестивале «Знакомство с профессией»
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Увеличение видов спорта (до 10) в ШСК

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – сила»	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение функционального совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО. Обеспечение Подготов	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного непрерывного образования, а также его совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО. Обеспечение		Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам(1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашн		Заместитель директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100%. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов- 4. Доля учащихся 9 классов,	

			ки обучающихся к ВсОШ. Совершенствование инклюзивного образования. Развитие образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты НОКО. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		им заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими		имеющих положительные результаты ГИА -100%. Доля выпускников в 9 классов, Подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА -100%. Доля учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня-70%.
--	--	--	---	---	--	---	--	--

2	Воспитание	«Патриот»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, на направленное формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Создание Школьного туризма. Привлечение родителей к воспитательной деятельности.	Функционирует школьный туризм. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		и низкими образовательными возможностями.	Разработка плана создания школьного туризма. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного туризма. Продолжают функционировать все школьные объединения. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.		Заместитель директора по ВР	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности и -100%. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе различных объединений - до 70 %. Увеличение Количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность – до 40%. Увеличение	
---	------------	-----------	---	---	--	---	---	--	-----------------------------	--	--

									количества школьников, вовлечённых в деятельность школьного туризма - до 15 %.	
3	Здоровье	«Здоровые дети-здоровая страна»	Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. Привлечение учащихся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. Увеличение видов спорта в деятельности ШСК (10 видов спорта)	Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Увеличены в деятельности школьного спортивного клуба видов спорта до 10. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.		Разработать каждый образовательный программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить ежемесячно мероприятия в соответствии с планом работы ШСК.		Заместитель директора по ВР, руководителю ШСК, классные руководители, социальные педагог	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьебережение»- 100%. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе - 10. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне -30 %.	

4	Творчество	«Открываю мир»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по современному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала ребенка.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирует школьный хор. Сетевое взаимодействие.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки программы и реализации деятельности школьного хора. Назначение руководителя школьного хора.	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие личностного потенциала ребенка - 5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного хора – 15%.	
5	Профориентация	«Мой мир»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими	Реализация программы работы с родителями. Использование региональных Профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие Профориентационных	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной	Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия-	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями и профориентационной направленности, от общего	

			конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте bvinfo.ru . Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Точках роста», заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональные пробы.	деятельности «Россия-мои горизонты». Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте bvinfo.ru . Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Точках роста», заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональные пробы.	мои горизонты»	количества обучающихся – 100%. Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 класс - 100%. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (наличие).
		блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессиональ в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по				

[illegible]

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение 2024г.	Целевое значение по годам		
			2025-2026	2026-2027	2027-2028
Подпроект «Знание-сила»					
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	%	100%	100%	100%	100%
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	0	0	0	2
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	97%	100%	100%	100%
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	56%	58%	60%	64%
Подпроект «Патриот»					
Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия патриотической направленности	%	100%	100%	100%	100%
Количество школьников, принимающих	%	20%	21%	22%	23%

активное участие в работе различных объединений					
Количество родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	15%	17%	20%	25%
Количество школьников, принимающих участие в деятельности школьного туризма	%	0%	5%	7%	15%
Подпроект «Здоровые дети-здоровая страна»					
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100%	100%	100%	100%
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	5	7	10	10
Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	11%	13%	14%	15%
Подпроект «Открываю мир»					
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие личностного потенциала ребенка	Количество	7	8	9	10
Доля обучающихся, вовлеченных в	%	0	5%	6%	7%

деятельность школьного хора					
Подпроект «Мой мир»					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100%	100%	100%	100%
Реализация проекта «Билет в будущее»	%	14%	15%	16%	17%
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	наличие	нет	да	да	да

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное обеспечение (ЛНА)	правовое	нормативные документы, локальные акты	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	да	да	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	70%	100%	повышение квалификации в области ИКТ
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	ремонт зданий и отдельных помещений школы	ремонт кабинетов	фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.	В школе функционирует эффективная ВСОКО	Школа не входит в перечень школ с необъективными образовательными результатами
Совершенствовать работу, направленную на реализацию, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.	Вовлечение обучающихся в индивидуальную и групповую проектную и исследовательскую деятельность	Охват 100% обучающихся
Создать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания, предусматривающую развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.	Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины	Охват 100% обучающихся и не менее 25% родителей привлечены к мероприятиям гражданско-патриотической направленности
Обеспечить развитие предпрофильной подготовки, профильного и предпрофессионального обучения обучающихся.	Обучающиеся выпускных 9 классов ориентированы на профессиональное будущее	90% обучающихся к выпускному классу сформировано профессиональное самоопределение
Содействовать развитию у обучающихся общественно значимой и творческой активности, в том числе с привлечением их в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».	В школе функционирует дополнительная система ДОП, обучающиеся принимают участие в творческих мероприятиях различного уровня	100% обучающихся охвачены ДОП 30% обучающихся сформированы в ОО. 90% обучающихся ежегодно принимают участие в РДМ «Движение первых»
Разработать систему персонифицированного личностного и профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, создание безопасного и комфортного пространства.		
Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.		
Модернизировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации.	Функционирование единой Программы по здоровьесбережение участников	100% обучающихся и работников ОО проходят периодические
Модернизация материально-технической базы	Капитальный ремонт и оснащение ОО современными средствами обучения и воспитания	ОО имеет обновленные кабинеты и современные средства обучения и воспитания

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года - 40 баллов, планируемое значение 42 балла)						
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	01.09. 2025г	01.09.2025г	Разработанные общеобразовательные программ ООО и СОО. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и профессионального образования. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. Общеобразовательны е программы ООО и СОО.	Никулина И.А. заместитель директора по УР. Никулина И.А., заместитель директора по ВР.	Никулина И.А., заместитель директора по УР, ВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний:	20.05.2026	20.05.2026	Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д.	Никулина И.А. заместитель директора по УР.	Никулина И.А. заместитель директора по УР.

зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	15.01.2026	15.01.2026	Критерии ВСОКО	Пакет диагностических материалов	Учителя начальных классов, учителя-предметники.	Никулина И.А. заместитель директора по УР.
Обновление системы ВСОКО на уровне школы				Наличия Положения и плана	Никулина И.А. заместитель директора по УР. Рабочая группа.	
Разработка программ поддержки высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся	25.01.2026	25.01.2026	Программа ВСОКО	Наличие программ	Никулина И.А. заместитель директора по УР. Рабочая группа. Учителя-предметники.	Никулина И.А. заместитель директора по УР.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года -19 баллов, планируемое значение 21 балл)						
Создание программы школьного туризма	30.03.2027г	30.03.2027г.	Разработана программа школьного туризма	Школьный туризм	Никулина И.А. заместитель директора по ВР. Классные руководители 1-9 классов.	

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года -26 баллов, планируемое значение 26 баллов)

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки проекта «Школьный хор»	20.01.2026	20.01.2026	Создание рабочей группы	Документация	Никулина И.А. заместитель директора по ВР. Ответственный педагог	Никулина И.А. заместитель директора по ВР.
Создание школьного хора	01.19.2026г	01.09.2026г	Функционирование школьного хора	Открытие школьного хора	Никулина И.А. заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию Бова Т.В. Классные руководители 1-9 классов.	Никулина И.А. заместитель директора по ВР.

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года -11баллов, планируемое значение 13 баллов)

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	постоянно	постоянно	Обеспечено участие обучающихся в проекте	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Ермакова А.Е. Ответственный за профориентационную работу в школе	Никулина И.А. заместитель директора по ВР.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта	постоянно	постоянно	Обеспечено участие обучающихся в проекте	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Ермакова А.Е. Ответственный за профориентационную работу в школе	Никулина И.А. заместитель директора по ВР.

«Билет в будущее»	2026г.	2026г.	Обеспечено участие обучающихся в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Результаты участия в фестивале, конкурсах (сертификаты, грамоты и т.п.)	Ермакова А.Е. Ответственный за профориентационную работу в школе	Никулина И.А. заместитель директора по УР
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024года -20 баллов, планируемое значение 22 балла)						
Вовлеченность обучающихся в спортивно-массовые мероприятия	15.09.2025	15.09.2025	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.	Справка	Никулина И.А. заместитель директора по ВР. Ковязина С.Э. Учитель физической культуры.	Никулина И.А. заместитель директора по ВР.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	постоянно	постоянно	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Педагогическое наблюдение	Ковязина С.Э. Учитель физической культуры	Ковязина С.Э. Учитель физической культуры

Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (10 видов спорта в ШСК)	02.09.2026г.	02.09.2026г.	школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных школьников Президентские спортивные игры)	и играх	Функционирование спортивных секций	Никулина И.А. Заместитель директора по ВР. Ковязина С.Э. Учитель физической культуры Педагоги дополнительного образования (сетевое взаимодействие)	Никулина И.А. Заместитель директора по ВР
---	--------------	--------------	---	------------	---------------------------------------	--	--