

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №14

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 272  
от “29” августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с нарушением интеллекта  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения –  
основной общеобразовательной школы № 14 на 2025 – 2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – основной общеобразовательной школы № 14 (далее - Учебный план), реализующей АООП нарушением интеллекта (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В целях организации работы МКОУ ООШ № 14 при разработке учебного плана на 2025-2026 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» □ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями);
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – основной общеобразовательной школы № 14;
- Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) МКОУ ООШ № 14.

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. Учебный план определяет

общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

2 этап - 5 - 9 классы;

Срок обучения по АООП (2 этап) составляет 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при пятидневной учебной неделе (34 учебные недели в году).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены учебные предметы и коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы и общеобразовательные курсы: Русский язык, Чтение (литературное чтение), Математика, Информатика, Природоведение, Биология, География, Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Музыка, Рисование (Изобразительное искусство), Адаптивная физическая культура, Труд(Технология).

«Общеобразовательные курсы» – образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». А также необходимая для развития памяти, пространственного мышления, логики, это «Математика».

В 5-ом классе вводится курс «Природоведение». Этот же учебный курс предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

«История Отечества» представлена в 7, 8-9 классах, «Обществознание» - в 8-9кл.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка и пение» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизводительной стороны речи. «Физкультура»: для совершенствования физического развития.

«Труд(технология)» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам. В рамках дисциплины «Профессионально-трудовое обучение» в 5-9 классах ведутся модули: швейное дело и столярное дело».

Коррекционная подготовка осуществляется в трёх направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика), и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов). В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционноадаптационную область. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Целью учебного предмета «Развитие речи» на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития. Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у обучающихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических)

образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционная подготовка осуществляется в трёх направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика), и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов). В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Целью учебного предмета «Развитие речи» на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на формирование у обучающихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

«Коррекционные курсы» включают в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК). В рамках коррекционной подготовки детей с умственной отсталостью предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии и занятий с психологом, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые строятся на основании рекомендаций, данных психологомедико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией

устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться МКОУ ООШ № 14 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с УО формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### **Формы промежуточной аттестации.**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – основной общеобразовательной школы № 14», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

Формами промежуточной аттестации является годовое оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация в 5 – 9 классах проводится на основе четвертных отметок, и представляет собой средне арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация в школе обязательна для всех учащихся 5-9 классов.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык	4	4	4	4	4
Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	4	4	3	3	3
Информатика	0	0	1	1	1
Природоведение	2	2	0	0	0
Биология	0	0	2	2	2
География	0	2	2	2	2
Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
Мир истории	0	2	0	0	0
История Отечества	0	0	2	2	2
Музыка	1	0	0	0	0
Рисование (Изобразительное искусство)	2	0	0	0	0
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Профильный труд	6	6	7	7	7
Итого	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Спортивные игры	1	1	1	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1	0	0	0
Итого	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) 6 часов					
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	6	6	6	6	6
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	30	30	30
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1020	1020	1020

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа  
№14

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты	0	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2