

Российская Федерация
Свердловская область
Муниципальный орган Управление образованием – Управление образованием
Тавдинского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №6 от 19.03.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ООШ №14
Л.В.Гаврилова
Приказ №77 от 19 марта 2026г.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ –
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 14
«ДВИЖЕНИЕ К МЕЧТЕ»**

Автор программы
Ваганова А.В.,
начальник ЛДП

Тавда 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены
- 5.3. Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)
- 5.4. Распорядок дня
- 5.5. Рекомендуемая литература

1. ВВЕДЕНИЕ

Профильная смена лагеря дневного пребывания МКОУ ООШ №14 «Движение к мечте» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

– Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и

дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы смены

Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря:

- художественное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление школьников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации школьников. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

2.3. Адресат программы смены

Участниками смены лагеря дневного пребывания при МКОУ ООШ №14 являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–9 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно-логическое мышление. В этом возрасте дети могут

проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, 2 отряда по 25 человек. Общее количество участников профильной смены – 50 чел. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развитие у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного

роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Контингент детей включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, проживающих в малоимущих семьях, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель профильной смены «Движение к мечте» лагеря дневного пребывания при МКОУ ООШ №14 - создание воспитательной системы деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

1)создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

2)вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;

3)формировать у детей опыт командной работы;

4)проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

5)способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

б) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне:

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 заложены базовые ценности, обозначенные в Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания *«Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игры, викторины, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «*Россия*» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни: День России, День Памяти и скорби;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, Свердловской области, Тавды, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героем России, тружениками тыла, участниками Специальной военной операции, ветеранами боевых действий России;

- вовлечение детей старшего возраста в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест г. Тавда, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Для формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Реализуемые форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, что способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования;
- беседы по бережному отношению к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- составление свода экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «*Человек*» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, а также угрозе террористического акта и захвата заложников;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: День России, Международный день защиты детей, Всемирный день родителей.

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки: спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: «Весёлые старты», соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и другое.

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Лагерь с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Здесь дается возможность любому ребенку раскрыть свой творческий потенциал, получить новые знания. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в

которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации летнего отдыха на базе школы:

- диагностика;
- консультационное;
- просвещение;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика.

Педагог-психолог помогает детям познакомиться друг с другом, адаптироваться в новых условиях. В случае необходимости может провести тренинг на сплочение и изучить ожидания детей от отдыха. Здесь с большим успехом используются все формы работы: кинотерапия, арт-терапия, музыкотерапия и танцевальная терапия, различные визуализации.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 самоуправление складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командир, физорг, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с

администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Также могут быть внесены дополнительные наименования самоуправления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства на базе лагеря дневного пребывания созданы особые условия:

- организационное обеспечение - Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МКОУ ООШ №14, Положение о деятельности школьного лагеря дневного пребывания обучающихся (детей) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 14;

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в лагере дневного пребывания МКОУ ООШ №14 ориентация направлена на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных

технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Основные формы реализации содержания модуля:

- создание доступной среды. Это включает архитектурную доступность (пандусы, контрастная маркировка, специализированные помещения), обеспечение доступности объектов лагеря, использование аудио- и видеотехники, компьютерного оборудования, игрового и спортивного реквизита;

- совместная деятельность. Включение детей с ОВЗ в отрядные дела, коллективные творческие дела (КТД), спортивные мероприятия, кружки и студии, ориентированные на их интересы и возможности;

- психолого-педагогическое сопровождение. Работа психолога и педагогов по адаптации детей, индивидуальный подход, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- тренинги для персонала. Обучение сотрудников лагеря методам работы с детьми с особыми потребностями, формирование навыков создания поддерживающей атмосферы;

- групповые активности и игры. Организация групповых проектов и игр, которые способствуют взаимодействию и дружбе.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Билет в будущее, Россия – мои горизонты, Проектория, Урок Цифры.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В рамках данного модуля предусмотрены следующие виды его реализации в течение работы лагеря дневного пребывания МКОУ ООШ №14 в календарном году:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- программа профильной смены Движения Первых для младших школьников "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

2026 год - Год единства народов России

- 27 октября - Международный день школьных библиотек;
- 4 ноября - День народного единства;
- 27 марта - Всемирный день театра;
- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 июня - Международный Олимпийский день;
- 28 июня – День молодежи;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для организации тематических экскурсий лагерь дневного пребывания МКОУ ООШ №14 взаимодействует со следующими организациями:

1. ГАПОУ СО "ТТ им. А.А. ЕЛОХИНА";
2. Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающий промышленности;
3. Музей УИС «Наследие»;
4. ДК им. Ленина;
5. Коворкинг-центр «Вместе»;
6. Городской парк культуры и отдыха;
7. МАУ «Центр развития культуры, молодежной политики и спорта»
(Центральная городская детская библиотека, Центральная городская библиотека)
8. Музей ветеранской организации МО МВД России «Тавдинский»;
9. ЦТР «Гармония».

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания МКОУ ООШ №14 реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в рамках одной из шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от тематики смены: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания включает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков, импульсов, отрядных огоньков, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы профильной смены Движения Первых лагеря дневного пребывания МКОУ ООШ №14 «Движение к мечте» - 18 дней.

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – *организационный период.*

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по пятнадцатый день смены – *основной период.*

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С пятнадцатого по восемнадцатый день смены - *итоговый период*.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание *позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения*.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; «Рисунок другу на память».

4.2. Описание игрового сюжета смены

«Движение к мечте» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены ориентация идет на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Движение к мечте» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

– для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

– игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

– игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

– игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

– игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию

	научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиaprостранству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у

	участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения Первых, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде,

активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом,

является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая *безопасность детей и профилактику девиантного поведения*, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 способствует успешной реализации программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Для организации тематических экскурсий лагерь дневного пребывания МКОУ ООШ №14 взаимодействует со следующими организациями:

1. ГАПОУ СО "ТТ им. А.А. ЕЛОХИНА";
2. Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающий промышленности;
3. Музей УИС «Наследие»;
4. ДК им. Ленина;
5. Коворкинг-центр «Вместе»;
6. Городской парк культуры и отдыха;
7. МАУ «Центр развития культуры, молодежной политики и спорта»
(Центральная городская детская библиотека, Центральная городская библиотека)
8. Музей ветеранской организации МО МВД России «Тавдинский»;
9. ЦТР «Гармония».

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в

соответствии с распорядком дня и локальными документами лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- родительская группа с участием воспитателей, в которой обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для реализации профильной смены в лагере дневного пребывания МКОУ ООШ №14 задействованы следующие специалисты:

- 1 руководитель смены;
- 1 педагог дополнительного образования;
- 1 педагог-психолог;
- воспитатели: в расчёте 2 воспитателя на 1 отряд из 25 детей;
- помощники воспитателей: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых).

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. К работе в лагере дневного пребывания допускаются специалисты, получившие медицинское заключение, заключение санитарно-эпидемиологической службы, прошедшие гигиеническое обучение, а также обучение по программе «Организация отдыха и оздоровления детей в период каникул».

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ №14 составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Лагерь с дневным пребыванием при МКОУ ООШ №14 обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, спортивный зал, открытые площадки (спортивная площадка), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, МФУ.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров, набор фломастеров, набор цветных карандашей, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, магниты, скотч, двусторонний скотч, клей-карандаш, клей ПВА, листы форматов А1, А3, бумага цветная, картон цветной, папки-конверты, файлы, мел белый и цветной, краски: акварель и гуашь, кисти, непроливайки.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

5.1 Календарный план воспитательной работы летней профильной смены

Движения первых - «Движение к мечте» с 28.05.2026г. по 23.06.2026г.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс./регион.	Общела-герный	Отряд-ный
1	Торжественное открытие смены «Движение Первых»: линейка с поднятием флага и исполнение гимна РФ	28.05.2026		+	
2	Линейка закрытия смены «Движение первых». Подведение итогов, награждение.	23.06.2026		+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
3	Спасибо зарядке - здоровье в порядке! Прогулка на свежем воздухе.	ежедневно		+	
4	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	28.05.2026 23.06.2026		+	
5	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца. Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	29.05.2026		+	
6	Минутка здоровья и безопасности «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах клещей и других насекомых)	02.06.2026		+	
7	Подвижные игры на воздухе «Поляна народных игр»	02.06.2026		+	
8	Минутка здоровья «Полезная еда»	03.06.2026		+	
9	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	03.06.2026		+	

10	Минутка здоровья «Вредные привычки - враги здоровья»	05.06.2026		+	
11	Большая командная игра «Физкульт – УРА!»	05.06.2026		+	
12	Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	08.06.2026		+	
13	Спортивно-игровая программа «Форт Боярд»	09.06.2026		+	
14	Тематическое мероприятие «По тропинкам здоровья»	10.06.2026		+	
15	Спортивная эстафета «Вызов Первых»	10.06.2026		+	
16	Конкурс рисунков на асфальте «Вредным привычкам – НЕТ!»	10.06.2026		+	
17	Минутка здоровья «Аптечка туриста»	11.06.2026		+	
18	Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	15.06.2026		+	
19	Игра на местности «Юные разведчики».	15.06.2026		+	
20	Минутка здоровья «Гигиена — это важно!»	16.06.2026		+	
21	Минутка здоровья «Как сохранить хорошее зрение»	18.06.2026		+	
22	Интеллектуальная игра: «Здоровым быть здорово!»	18.06.2026		+	
23	Игровой час: Гонка чемпионов	18.06.2026		+	
24	Минутка здоровья «Красивая улыбка»	22.06.2026		+	
Модуль «Культура России»					
25	Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина»	05.06.2026		+	
26	Игра «День русского языка»	05.06.2026		+	
27	Интерактив: «Что я знаю о своей стране»	11.06.2026		+	

28	Игровой тур по регионам России (Станции: Байкал, Кавказ, Сибирь, Камчатка, Золотое кольцо и др.)	11.06.2026		+	
29	Кулинарная викторина: Блюда народов России	11.06.2026		+	
30	Интеллектуальная игра «Моя история»	16.06.2026		+	
31	Этнокультурная гостиная: знакомство с традициями народов России.	19.06.2026		+	
32	Игровая программа: Танцы народов России и мира	19.06.2026		+	
33	Литературно-музыкальная минутка «Стихи и песни о войне». Просмотр фильма «Солдатик»	22.06.2026		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
34	Игровой час «Играю я – играют друзья» (игровая программа на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе)	28.05.2026		+	
35	Входная диагностика (анкетирование)	28.05.2026		+	
36	Игровой час: игры на сплочение («Веревочный курс»)	29.05.2026		+	
37	Задания и игры на сплочение и командообразование: «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь»	На протяжении смены		+	

	«Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки» «Квадрат» «Переправа»				
38	Индивидуальная диагностика, консультации, индивидуальные беседы	На протяжении смены, по запросу		+	
39	Акция «Дерево желаний»	01.06.2026		+	
40	Рисуем «Дерево дружбы»	11.06.2026		+	
41	Игровая программа «Мы дружбою едины»	23.06.2026		+	
42	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	23.06.2026		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
43	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	На протяжении смены		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
44	Консультации, индивидуальные беседы педагога-психолога, дефектолога	На протяжении смены		+	
45	Входная индивидуальная диагностика	28.05.2026		+	
46	Повторная индивидуальная диагностика (анкетирование на выходе)	23.06.2026		+	
Модуль «Профорентация»					
47	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	08.06.2026		+	
48	Конкурс рисунков «Профессия	08.06.2026		+	

	моей мечты», «Профессии будущего»				
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»					
49	Марафон добрых дел «Хочу делать добро»	17.06.2026		+	
50	Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. Общенациональная акция «Свеча памяти»	22.06.2026		+	
51	Создание капсулы времени	23.06.2026		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
52	Экскурсия в музей им. Павлика Морозова	На протяжении смены		+	
53	Экскурсия в Тавдинский музей лесной и деревообрабатывающей промышленности	На протяжении смены		+	
54	Экскурсия в Музей УИС «Наследие»	На протяжении смены		+	
55	Экскурсия в Музей ветеранской организации МО МВД России «Тавдинский»	На протяжении смены		+	
Модуль «Кружки и секции».					
56	Открытие творческой мастерской: разработка символа, названия, девиза, эмблемы отряда, оформление отрядных уголков	28.05.2026		+	
57	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	На протяжении смены		+	
58	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»	28.05.2026		+	
59	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	29.05.2026		+	
60	Создание флага ЛДП	29.05.2026		+	
61	Мозговой штурм: «Каким будет наш мир через 50 лет».	29.05.2026		+	

62	Викторина «День защиты детей»	01.06.2026		+	
63	Игровой час: «Кубок вызова»	01.06.2026		+	
64	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	01.06.2026		+	
65	Интеллектуальный час «Волшебные вопросы для необыкновенных детей»	02.06.2026		+	
66	Игра-путешествие «Кладоискатели»	02.06.2026		+	
67	Мастер-класс «Подарок для друга»	02.06.2026		+	
68	Викторина «Изобретения русских учёных»	03.06.2026		+	
69	Мастер-класс «Юные изобретатели»	03.06.2026		+	
70	Экспериментальная лаборатория: «Занимательные опыты»	03.06.2026		+	
71	Экологическая викторина «Юные природоведы», посвященная Дню эколога России	04.06.2026		+	
72	Фотокросс «Природа в объективе»	04.06.2026		+	
73	Изготовление коллажа «Береги планету!»	04.06.2026		+	
74	Картографическая игра «Путешествие по России»	04.06.2026		+	
75	Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина.	05.06.2026		+	
76	Фестиваль настольных игр	08.06.2026		+	
77	Научно-познавательные программа «Мир науки вокруг меня»	08.06.2026		+	
78	Музыкальная игра «Кинохиты»	09.06.2026		+	
79	Мастер–класс «Умелые ручки»	09.06.2026		+	
80	Танцевальная программа «Делай как	09.06.2026		+	

	я»				
81	Конкурс рисунков на асфальте «Вредным привычкам – НЕТ!»	10.06.2026		+	
82	Игровая программа «День Нептуна»	10.06.2026		+	
83	Создание книги рекордов ЛДП (по результатам малых олимпийских игр)	15.06.2026		+	
84	Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки»	16.06.2026		+	
85	Игровая программа: «Минута славы»	16.06.2026		+	
86	Познавательно-развлекательная программа «О братьях наших меньших»	17.06.2026		+	
87	Игра по станциям «Если добрый ты...»	17.06.2026		+	
88	Мастер-класс «Удивительные превращения»	17.06.2026		+	
89	Конкурс для девочек «А ну-ка, девочки!»	18.06.2026		+	
90	Эко-игра «Знатоки природы России»	19.06.2026		+	
91	Игра-путешествие «Мы-помним, мы-гордимся»	22.06.2026		+	
92	Конкурс для мальчиков «А ну-ка, мальчики!»	22.06.2026		+	
93	Творческая мастерская: «Рисунок другу на память»	23.06.2026		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
94	Создание фотографий, клипов, роликов, фильмов.	На протяжении смены		+	

95	Создание видео-ролика «Спорт и здоровый образ жизни» (делай, как я...; с чего ты начал утро?)	18.06.2026		+	
96	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	На протяжении смены		+	
97	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	На протяжении смены		+	
98	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	На протяжении смены		+	
Профилактика и безопасность»					
99	Инструктаж по правилам поведения детей в ЛДП, инструктажи по технике безопасности	ежедневно		+	
100	Тренировочная эвакуация	28.05.2026		+	
101	Минутка безопасности «Правила поведения на водоёмах в летний период»	01.06.2026		+	
102	Минутка здоровья и безопасности «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах клещей и других насекомых)	02.06.2026		+	
103	Минутка безопасности «Огонь - друг и враг»	04.06.2026		+	
104	Минутка безопасности «Безопасность в интернете», «Компьютерная	08.06.2026		+	

	зависимость»				
105	Минутка безопасности «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»	10.06.2026		+	
106	Беседа «Знаем ли мы свои права и обязанности?»	15.06.2026		+	
107	Игра по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»	15.06.2026		+	
108	Минутка профилактики: «Под одним небом» (беседа о толерантности)	17.06.2026		+	
109	Минутка профилактики: беседа «От шалости к правонарушениям»	19.06.2026		+	
Работа с водителями/воспитателями»					
110	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До начала летней смены		+	
111	Инструктивные совещания	На протяжении смены		+	
Работа с родителями»					
112	Родительский форум в чате	На протяжении смены		+	
113	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	На протяжении смены		+	
114	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	На протяжении смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
115	Посещение выставок, экспозиций, библиотек	На протяжении смены		+	

5.2 План-сетка летней смены ЛДП при МКОУ ООШ №14 Профильная смена Движение первых - «Движение к мечте»

1 день 28.05.2026 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	2 день 29.05.2026 Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	3 день 01.06.2026 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	4 день 02.06.2026 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ»	5 день 03.06.2026 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
<p>Торжественное открытие смены «Движение Первых»: линейка с поднятием флага и исполнение гимна РФ</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на знакомство, командообразование)</p> <p>Открытие творческой мастерской: разработка символа, названия, девиза, эмблемы отряда, оформление отрядных уголков.</p> <p>Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»</p>	<p>Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца. Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</p> <p>Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»</p> <p>Игровой час: игры на сплочение («Веревочный курс»)</p> <p>КТД Создание флага ЛДП</p> <p>Мозговой штурм: «Каким будет наш мир через 50 лет».</p>	<p>Минутка безопасности «Правила поведения на водоёмах в летний период»</p> <p>Викторина «День защиты детей»</p> <p>Игровой час: «Кубок вызова»</p> <p>Акция «Дерево желаний» (дети пишут свои желания и мечты на листочках)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»</p>	<p>Минутка здоровья и безопасности «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах клещей и других насекомых)</p> <p>Интеллектуальный час «Волшебные вопросы для необыкновенных детей»</p> <p>Игра-путешествие «Кладоискатели»</p> <p>Мастер-класс «Подарок для друга»</p> <p>Подвижные игры на воздухе «Поляна народных игр»</p>	<p>Минутка здоровья «Полезная еда»</p> <p>Викторина «Изобретения российских учёных»</p> <p>Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»</p> <p>Мастер-класс «Юные изобретатели»</p> <p>Экспериментальная лаборатория: «Занимательные опыты»</p>

<p>6 день 04.06.2026 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» (к Дню эколога России 5.06)</p>	<p>7 день 05.06.2026 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» (к Дню русского языка 6.06)</p>	<p>8 день 08.06.2026 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</p>	<p>9 день 09.06.2026 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p>	<p>10 день 10.06.2026 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p>
<p>Минутка безопасности «Огонь - друг и враг»</p> <p>Экологическая викторина «Юные природоведы», посвященная Дню эколога России</p> <p>Фотокросс «Природа в объективе» (Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками)</p> <p>Изготовление коллажа «Береги планету!»</p> <p>Картографическая игра «Путешествие по России»</p>	<p>Минутка здоровья «Вредные привычки - враги здоровья»</p> <p>Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт – УРА!</p> <p>Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина.</p> <p>Игра «День русского языка»</p>	<p>Минутка безопасности «Безопасность в интернете», «Компьютерная зависимость»</p> <p>Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»</p> <p>Фестиваль настольных игр</p> <p>Конкурс рисунков «Профессия моей мечты», «Профессии будущего»</p> <p>Научно-познавательная программа «Мир науки вокруг меня»</p>	<p>Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</p> <p>Музыкальная игра «Кинохиты»</p> <p>Спортивно-игровая программа «Форт Боярд»</p> <p>Мастер–класс «Умелые ручки»</p> <p>Танцевальная программа «Делай как я»</p>	<p>Минутка безопасности «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»</p> <p>Тематическое мероприятие «По тропинкам здоровья»</p> <p>Спортивная эстафета «Вызов Первых»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Вредным привычкам – НЕТ!»</p> <p>Игровая программа «День Нептуна»</p>

11 день 11.06.2026 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	12 день 15.06.2026 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	13 день 16.06.2026 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ»	14 день 17.06.2026 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	15 день 18.06.2026 Миссия «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ»
<p>Минутка здоровья «Аптечка туриста»</p> <p>Интерактив: «Что я знаю о своей стране»</p> <p>Игровой тур по регионам России (Станции: Байкал, Кавказ, Сибирь, Камчатка, Золотое кольцо и др.)</p> <p>КТД Рисуем «Дерево дружбы»</p> <p>Кулинарная викторина: Блюда народов России</p>	<p>Беседа «Знаем ли мы свои права и обязанности?»</p> <p>Игра по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»</p> <p>Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»</p> <p>КТД Создание книги рекордов ЛДП (по результатам малых олимпийских игр)</p> <p>Игра на местности «Юные разведчики».</p>	<p>Минутка здоровья «Гигиена — это важно!»</p> <p>Интеллектуальная игра «Моя история»</p> <p>Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки»</p> <p>Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству</p> <p>Игровая программа: «Минута славы»</p>	<p>Минутка профилактики: «Под одним небом» (беседа о толерантности)</p> <p>Познавательно- развлекательная программа «О братьях наших меньших»</p> <p>Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>Мастер-класс «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</p> <p>Марафон добрых дел «Хочу делать добро»</p>	<p>Минутка здоровья «Как сохранить хорошее зрение»</p> <p>Интеллектуальная игра: «Здоровым быть здорово!»</p> <p>Игровой час: Гонка чемпионов</p> <p>Создание видео-ролика «Спорт и здоровый образ жизни» (делай, как я...; с чего ты начал утро?)</p> <p>Конкурс для девочек «А ну-ка, девочки!»</p>

<p>16 день 19.06.2026 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p>	<p>17 день 22.06.2026 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<p>18 день 23.06.2026 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p>		
<p>Минутка профилактики: беседа «От шалости к правонарушениям»</p> <p>Этнокультурная гостиная: знакомство с традициями народов России.</p> <p>Игровая программа: Танцы народов России и мира</p> <p>Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству</p> <p>Эко-игра «Знатоки природы России»</p>	<p>Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби.</p> <p>Общенациональная акция «Свеча памяти»</p> <p>Минутка здоровья «Красивая улыбка»</p> <p>Литературно-музыкальная минутка «Стихи и песни о войне». Просмотр фильма «Солдатик»</p> <p>Игра-путешествие «Мы- помним, мы-гордимся»</p> <p>Конкурс для мальчиков «А ну-ка, мальчики!»</p>	<p>Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>Создание капсулы времени (с записками всех участников лагеря для открытия через год)</p> <p>Игровая программа «Мы дружбою едины»</p> <p>Творческая мастерская: «Рисунок другу на память»</p> <p>Линейка закрытия смены «Движение первых».</p> <p>Подведение итогов, награждение.</p>		

5.3 Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

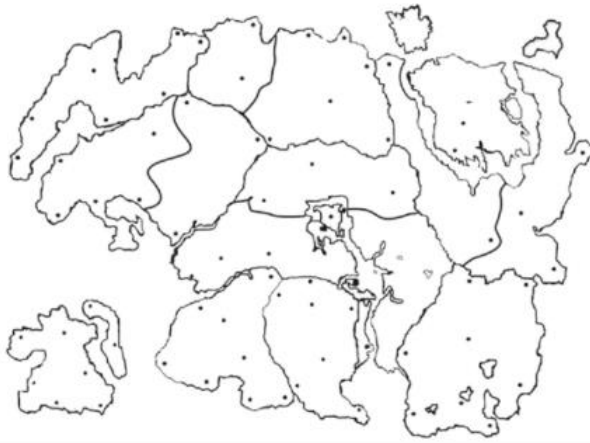
Игровая оболочка смены. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – главный ведущий игры.

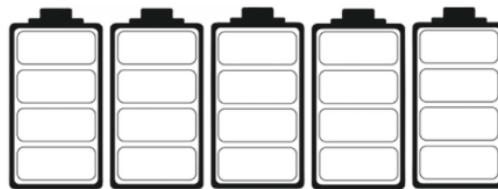
Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Список миссий по дням:

1 день 28.05.2026 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	2 день 29.05.2026 Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	3 день 01.06.2026 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	4 день 02.06.2026 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ»
5 день 03.06.2026 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	6 день 04.06.2026 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» (к Дню эколога России 5.06)	7 день 05.06.2026 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» (к Дню русского языка 6.06)	8 день 08.06.2026 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

<p>9 день 09.06.2026 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p>	<p>10 день 10.06.2026 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p>	<p>11 день 11.06.2026 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p>	<p>12 день 15.06.2026 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p>
<p>13 день 16.06.2026 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ»</p>	<p>14 день 17.06.2026 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<p>15 день 18.06.2026 Миссия «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ»</p>	<p>16 день 19.06.2026 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p>
<p>17 день 22.06.2026 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<p>18 день 23.06.2026 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p>		

5.4 Распорядок дня

Сбор детей, инструктаж по технике безопасности	8:30-8:45
Зарядка	8:45-9:00
Завтрак	9:00-9:30
Подвижные игры, общегородские мероприятия	9:30-13:00
Обед	13:00-13:30
Игры, отрядные и лагерные дела, мероприятия, занятия по интересам	13:30-14:30
Уход домой	14:30

5.5 Рекомендуемая литература

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.