

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №  
14

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 14  
Дата: 2026.09.18 15:50:33 +05'00'

Приложение к АООП утвержденной  
приказом директора  
№ 205 от 30.08.2023  
с изменениями на 1.09.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** учебного предмета «Окружающий социальный мир» 1 (дополнительный) - 4 классы (АООП обучающихся с нарушением интеллекта) **ВАРИАНТ 2**

## **Окружающий социальный мир.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) разработана с учетом нормативных документов:

- ✓ Учебный план ОУ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная

деятельность", "Домоводство", "Труд (технология)". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: **«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».**

#### **Формирование базовых учебных действий**

- ✓ Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ✓ фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- ✓ выполнять заданное действие совместно с педагогом.

*Формой организации учебного процесса* является урок по безоценочной системе. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

#### **Пропедевтический уровень**

##### **Планируемые результаты освоения**

##### **учебного предмета «Окружающий природный мир».**

##### **Личностные результаты:**

- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),

✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **Предметные результаты:**

✓ Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);

✓ Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;

✓ Устанавливает контакт доступным способом;

✓ Умеет поддерживать контакт доступным способом.

✓ Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);

✓ Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);

✓ Прислушивается/слушает другого человека;

✓ Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;

✓ Способен высказывать свои желания доступным способом;

✓ Способен возразить доступным способом;

✓ Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;

✓ Доступным образом участвует в общих действиях, игре;

✓ Может доступным образом приветствовать других;

✓ Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;

✓ По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

✓ Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

#### **Базовый уровень.**

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **1 (дополнительный) класс**

#### **Раздел «Квартира, дом, двор».**

Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

#### **Раздел «Предметы быта»**

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) игрушек. Знание назначения игрушек. Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, кровать, стул, стол). Знание назначения предметов

мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Элементарные правила ухода за посудой. Знание назначения предметов интерьера комнаты.

### **Раздел «Школа»**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.

### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

### **Раздел «Город»**

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Раздел «Транспорт»**

Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта (корабль, лодка). Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем.

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, Масленица, День победы).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1 дополнительный класс).**

### **Личностные результаты:**

✓ формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- ✓ формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, посуда), о транспорте;
- ✓ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- ✓ представления о деятельности и профессиях людей;
- ✓ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

### **1 класс**

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

##### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный) Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды.

##### **Раздел «Продукты питания»**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

##### **Раздел «Предметы быта»**

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) игрушек. Знание назначения игрушек. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Уход за мебелью.

##### **Раздел «Школа»**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения

помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

### **Раздел «Город»**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания. Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (продавец, повар, шофер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Раздел «Транспорт»**

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг). Знание названия своего города (Санкт-Петербург)

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, международный женский день, день защитника отечества, масленица).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1 класс)**

### **Личностные результаты обучения:**

✓ умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ✓ формирование умения выполнять задание.

#### **Предметные результаты обучения:**

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- ✓ интерес к объектам, созданным человеком;
- ✓ представления об объектах (мебель, электроприборы, одежда, посуда), о транспорте;
- ✓ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях:

- ✓ овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- ✓ представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- ✓ представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- ✓ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- ✓ умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- ✓ умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- ✓ представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

5) Представление о стране проживания Россия:

- ✓ представление о стране, городе, представление о государственной символике (флаг)

## **2 класс**

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Раздел «Квартира, дом, двор».**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Узнавание предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет).

#### **Раздел «Продукты питания».**

Узнавание напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

#### **Раздел «Предметы быта».**

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Знание назначения предметов посуды. Узнавание предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза,). Знание назначения предметов интерьера.

#### **Раздел «Школа».**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.

#### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».**

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

### **Раздел «Город».**

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знание названия районов и улиц города (Невский проспект, Центральный район). Узнавание изображений достопримечательностей города: Петропавловская крепость, Зимний дворец.

### **Раздел «Транспорт».**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

### **Раздел «Страна».**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

### **Раздел «Традиции, обычаи».**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс).**

### **Личностные результаты:**

- ✓ Работа в коллективе (ученик – ученик).
- ✓ Слушание и понимание инструкции педагога.
- ✓ Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Предметные результаты:**

- ✓ Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы (столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека).
- ✓ Иметь элементарные представления о частях дома (подъезд, лестница, лифт).
- ✓ Иметь элементарные представления об убранстве дома, о предметах мебели.
- ✓ Интерес к объектам, созданным человеком: предметы из дерева и стекла.
- ✓ Иметь представления об элементарных правилах поведения на улице.
- ✓ Иметь представления о достопримечательностях родного города.
- ✓ Иметь представления о стране (Россия), ее символах (флаг, герб, гимн).
- ✓ Уметь с помощью взрослого использовать по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель, посуду и т. д.).

✓ Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах: мебель, профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, врач), транспорт (общественный, личный), праздники.

### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

##### **Раздел «Квартира, дом, двор».**

Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Различение мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Различение предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание кухонного инвентаря (терка, разделочная доска)

Различение аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

##### **Раздел «Продукты питания».**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

##### **Раздел «Предметы быта».**

Различение электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Знание назначения предметов посуды. Различении предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза,). Знание назначения предметов интерьера.

##### **Раздел «Школа».**

Различение помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника

образовательной организации с его профессией. Различение зон класса. Знание назначения зон класса. Соблюдение распорядка школьного дня. Различение школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Различение мальчика и девочки по внешнему виду.

### **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

### **Раздел «Город».**

Различение элементов городской инфраструктуры, улицы, здания. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение), назначение службы помощи (поликлиник). Узнавание (различение) профессий (врач). Знание названия районов и улиц города (Центральный район). Узнавание (различение) достопримечательностей города: Петропавловская крепость, Зимний дворец, Дворцовая площадь.

### **Раздел «Транспорт».**

Различение наземного и подземного транспорта. Знание назначения наземного и подземного транспорта.

### **Раздел «Страна».**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия столицы России. Знание названий достопримечательностей Москвы (Кремль).

### **Раздел «Традиции, обычаи».**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (3 класс).**

### **Личностные результаты:**

- ✓ Умение принимать помощь взрослого в процессе выполнения различных заданий
- ✓ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- ✓ Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

### **Предметные результаты:**

- ✓ Соблюдение правил учебного поведения, вправил вне учебного поведения: на перемене, в коридоре, в столовой и т.п.
- ✓ Иметь элементарные представления о помещениях квартиры/дома: детская, кухня, ванная, коридор/прихожая, о частях дома (подъезд, лестница, лифт).
- ✓ Иметь элементарные представления о предметах посуды и кухонного инвентаря.
- ✓ Иметь представления о элементарных правилах поведения на улице, детской площадке, в городе.
- ✓ Иметь представления о родном городе, его достопримечательностях
- ✓ Иметь представления о стране (Россия), ее символах (флаг, герб, гимн), столице России и ее достопримечательностях.
- ✓ Иметь представления о городских учреждениях - поликлиника.
- ✓ Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах: мебель, профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, водитель, библиотекарь, врач), транспорт (общественный, личный), праздники

#### **4 класс**

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

##### **Раздел «Квартира, дом, двор»**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

##### **Раздел «Продукты питания»**

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

## **Раздел «Предметы быта»**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

## **Раздел «Школа»**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

## **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел «Город»**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал, службы помощи (парикмахерская, почта), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (парикмахер, почтальон, школьный библиотекарь). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Раздел «Транспорт»**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названия родного города (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей Санкт-Петербурга (Летний сад, Ботанический сад, Таврический сад).

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание символики и атрибутов различных религий.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (4 класс)**

### **Личностные результаты:**

- ✓ работа в коллективе (ученик – ученик);
- ✓ слушание и понимание инструкции педагога;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Предметные результаты:**

- ✓ представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- ✓ умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- ✓ представления о деятельности и профессиях людей;
- ✓ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ умение соблюдать правила поведения на уроках

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В компоненте Федерального государственного стандарта «Окружающий социальный мир» выделен как самостоятельный предмет (вариант 2). В учебном плане предмет представлен с 1 доп. - по 4 класс обучения по 2 часа в неделю (1 доп, 1 кл. - 33 часов в год (33 учебных недели), 2-4 класс – 34 часов в год (34 учебных недели).

Порядок изучения тем и их содержание могут варьироваться с учётом особенностей обучающихся конкретного класса.

**Учебно-тематический план программы****«Окружающий природный мир»****Календарно - тематическое планирование по предмету****«Окружающий социальный мир»****1 (дополнительный) - 4 классы**

| № урока                         | Тема урока                            | Содержание                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1 (дополнительный) класс</b> |                                       |                                                              |
| 1.                              | Экскурсия по школе.                   | Прогулка по школе.                                           |
| 2.                              | Расположение помещений в школе.       | Знакомство с основными помещениями школы.                    |
| 3.                              | Значение помещений в школе. Столовая. | Знакомство с основными помещениями школы.                    |
| 4.                              | Значение помещений в школе. Туалет.   | Знакомство с основными помещениями, расположенными на этаже. |
| 5.                              | Правила поведения в школе.            | Рассматривание картинок и пиктограмм по теме урока.          |
| 6.                              | Правила поведения в школе.            | Рассматривание картинок и пиктограмм по теме урока.          |

|     |                                                                           |                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Игрушки                                                                   | Подбор картинок, рассматривание игрушек, соотнесение игрушек с их изображением, работа с раскрасками, предметные игры с игрушками      |
| 8.  | Составление рассказа по картинкам "Наши игрушки"                          | Подбор картинок к предложениям, работа с разрезными картинками, раскрасками                                                            |
| 9.  | Школьные принадлежности.                                                  | Подбор картинок, рассматривание школьных принадлежностей, работа с раскрасками.                                                        |
| 10. | Составление рассказа по картинкам " Школьные принадлежности"              | Подбор картинок к предложениям, работа с разрезными картинками, раскрасками                                                            |
| 11. | Сортировка предметов по категориям " игрушки" и "школьные принадлежности" | Распределение предметов на группы, соотнесение картинок с предметами и игрушками                                                       |
| 12. | Игра «Собери портфель».                                                   | Рассматривание картинок, нахождение картинок и предметов школьных принадлежностей.                                                     |
| 13. | «Мои одноклассники».                                                      | Идентификация учащихся.                                                                                                                |
| 14. | Совместные игры с одноклассниками                                         | Взаимодействие учащихся между собой.                                                                                                   |
| 15. | Нахождение картинок и предметов по теме «Школа».                          | Просмотр картинок, работа с раскрасками.                                                                                               |
| 16. | Повторение пройденного материала.                                         | Выполнение игровых заданий по изученным темам.                                                                                         |
| 17. | Наш дом - Россия                                                          | Просмотр развивающего мультфильма по теме урока, рассматривание фото, работа с раскрасками                                             |
| 18. | Дом и основные его части                                                  | Рассматривание изображений домов, практические действия со строительным конструктором, составление изображения дома из основных частей |
| 19. | Посуда (столовая ложка, вилка, чайная ложка).                             | Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды                                                                   |
| 20. | Посуда (тарелка, чашка).                                                  | Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды                                                                   |
| 21. | Посуда (кастрюля, поварешка).                                             | Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды                                                                   |
| 22. | Посуда (чайник, сковорода).                                               | Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды                                                                   |
| 23. | Соотнесение изображений с предметами посуды.                              | Подбирать предметы и соотносить его с картинкой.                                                                                       |
| 24. | Завтрак и обед.                                                           | Подбор посуды и продуктов к завтраку и обеду.                                                                                          |
| 25. | Сервировка стола к завтраку.                                              | Практические действия в сервировке стола, построение алгоритма последовательных действий                                               |
| 26. | Сервировка стола к обеду.                                                 | Практические действия в сервировке стола, построение алгоритма последовательных действий                                               |

|                |                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.            | Слушание стихов о предметах посуды.                                    | Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.                                                                                                  |
| 28.            | Элементарные правила ухода за посудой. Мытье посуды.                   | Практические действия при мытье посуды.                                                                                                                                 |
| 29.            | Элементарные правила ухода за посудой. Вытирание посуды.               | Практические действия при вытирании посуды.                                                                                                                             |
| 30.            | Элементарные правила ухода за посудой. Раскладывание посуды по местам. | Практические действия при мытье посуды.                                                                                                                                 |
| 31.            | Праздник «Новый Год». Атрибуты, просмотр изображений.                  | Просмотр картинок, компьютерной презентации, работа с раскрасками.                                                                                                      |
| 32.            | Повторение пройденного материала.                                      | Выполнение игровых заданий по изученным темам.                                                                                                                          |
| 33.            | Транспорт. Автобус.                                                    | Просмотр картинок, работа с раскрасками.                                                                                                                                |
| <b>1 класс</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 1.             | Наша школа.                                                            | Экскурсия по школе. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.                                              |
| 2.             | «Мои учителя».                                                         | Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.                                                                               |
| 3.             | «Мои одноклассники».                                                   | Рассмотрение фотографий одноклассников, сопоставление фотографий и карточек с именами.                                                                                  |
| 4.             | Правила поведения в школе.                                             | Рассматривание картинок, просмотр компьютерной презентации о правилах поведения в школе.                                                                                |
| 5.             | Школьные принадлежности.                                               | Подбор картинок, рассматривание школьных принадлежностей, работа с раскрасками.                                                                                         |
| 6.             | Соотнесение изображений со школьными принадлежностями                  | Подбор картинок к определенным школьным принадлежностям, нахождение карточек с названиями школьных принадлежностей. Практические действия со школьными принадлежностями |
| 7.             | Какие бывают игрушки                                                   | Рассматривание игрушек - выделение основных частей, игровые действия с игрушками (мяч, кубики, машинки, кукла, мишка) работа с раскрасками.                             |
| 8.             | Подбор картинок к определенным игрушкам                                | Соотнесение изображений с игрушками, нахождение карточек с названиями игрушек. Игровые действия с игрушками                                                             |
| 9.             | Свойства игрушек (мягкие–твердые; музыкальные)                         | Обследовательские действия с игрушками, выделение их свойств. Работа с разрезными картинками, работа с трафаретами по теме урока.                                       |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Сортировка по категориям: "школьные принадлежности" и "игрушки" | Игра на дифференцирование игрушек и школьных принадлежностей                                                                                                                         |
| 11. | Дом, части дома.                                                | Рассматривание картинок со строением дома, его частями.                                                                                                                              |
| 12. | Типы домов: одноэтажный,                                        | Рассматривание фотографий, пиктограмм,                                                                                                                                               |
|     | многоэтажный.                                                   | раскрашивание картинок. Выполнение упражнения «Собери домик». Конструирование из кубиков                                                                                             |
| 13. | Назначение комнат.                                              | Рассматривание картинок, подбор слов к картинкам, игра в лото                                                                                                                        |
| 14. | Правила поведения в доме и квартире.                            | Рассматривание картинок, слушание стихотворений о правилах поведения. Раскрашивание картинок.                                                                                        |
| 15. | Двор. Игровая и спортивная площадка                             | Рассматривание иллюстраций с изображением элементов спортивной площадки и действий, которые можно там выполнять. Включение в предметно-игровое взаимодействие (катать / кидать мяч). |
| 16. | Повторение пройденного материала.                               | Игровые задания по пройденным темам.                                                                                                                                                 |
| 17. | Продукты питания.                                               | Беседа, подбор карточек со словами, пиктограмм.                                                                                                                                      |
| 18. | Молочные продукты                                               | Рассматривание картинок, упаковок молочных продуктов, соотнесение картинок с упаковками                                                                                              |
| 19. | Мясные продукты                                                 | Рассматривание картинок, упаковок продуктов, соотнесение картинок с муляжами                                                                                                         |
| 20. | Хлебобулочные продукты                                          | Рассматривание картинок, складывание разрезных картинок. Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам, лепка «сушки и баранки».                                                  |
| 21. | Виды напитков.                                                  | Беседа, рассматривание картинок, подбор карточек со словами, пиктограмм.                                                                                                             |
| 22. | Сортировка изображений по категориям «продукты» и «напитки».    | Рассматривание картинок, группировка картинок - продукты (хлебобулочные, мясные, молочные) и напитки                                                                                 |
| 23. | Профессии. Продавец                                             | Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»).                                                                                                  |
| 24. | Профессии. Повар                                                | Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед".                                                                                     |
| 25. | Правила поведения в общественных местах                         | Игра "Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?" Просмотр презентации по теме урока, выполнение игровых заданий на опорных листах                                                      |
| 26. | Наземный транспорт.                                             | Рассматривание картинок, карточек со словами. Правила поведения в транспорте, рисование по теме урока                                                                                |

|     |                                            |                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Профессии. Водитель (шофер)                | Узнавание (различение) профессий (водитель). Игра "Водитель и пассажиры"                                            |
| 28. | Воздушный транспорт.                       | Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам. Рассматривание картинок, раскрашивание изображения по теме урока  |
| 29. | Водный транспорт.                          | Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам. Рассматривание картинок, раскрашивание изображения по теме урока  |
| 30. | Сортировка изображений по видам транспорта | Рассматривание картинок, группировка картинок по видам транспорта - воздушный, водный, наземный                     |
| 31. | Новогодний праздник и его традиции.        | Знакомство с традициями праздника. Просмотр презентации «Здравствуй, Новый год!», изготовление елочных украшений.   |
| 32. | Повторение пройденного материала.          | Рассматривание картинок, подбор картинок, игровые задания.                                                          |
| 33. | Посуда.                                    | Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды. Просмотр развивающего видео "Карточки Домана" |

## 2 класс

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Наш класс                                   | Рассматривание фотографий учителей, одноклассников, ориентация в классе. Игра-квест "Найди предмет".                                                                                                                                      |
| 2. | Я и мои одноклассники                       | Рассматривание фотографий, нахождение карточек с именами, составление портрета одноклассника.                                                                                                                                             |
| 3. | Школьные принадлежности                     | Работа с предметными картинками и предметами, игра "Чудесный мешочек", работа с трафаретами и раскрасками.                                                                                                                                |
| 4. | Составление школьного расписания            | Рассматривание картинок, нахождение пиктограмм, обозначающих определенный урок.                                                                                                                                                           |
| 5. | Мальчик и девочка                           | Различать мальчиков и девочек. Определять свой пол. Работа с картинками, игры с бумажными куклами                                                                                                                                         |
| 6. | Кто работает в школе                        | Рассматривание фото учителей, воспитателей, проговаривание или показ имен и фото педагогов.                                                                                                                                               |
| 7. | Упражнение «Определи профессию по предмету» | Просмотр видео про профессии работников школы, рассматривание картинок, фото, соотнесение картинок и предметов, нахождение пиктограмм, обозначающих режимные моменты, уроки. Работа с раскрасками.                                        |
| 8. | Повторение. Дом и его части                 | Рассматривание изображений домов и его частей (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Составление разрезных картинок, постройка по образцу дома из строительного конструктора. Дорисовывание и раскрашивание определенных частей дома. |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Какие бывают дома (одноэтажный, многоэтажный)            | Работа с картинками, просмотр презентации по теме урока, постройки из строительного конструктора домов. Работа с раскрасками. Аппликационные работы по теме урока. |
| 10. | Места общего пользования в доме                          | Просмотр презентации, рассматривание наглядного материала (подъезд, лестничная площадка, лифт).                                                                    |
| 11. | Правила при пользовании лифтом                           | Просмотр картинок с изображением правил безопасного поведения, просмотр мультфильма по теме урока.                                                                 |
| 12. | Нахождение мест общего пользования по назначению         | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации, слушание стихотворного материала.                                                                             |
| 13. | Мебель                                                   | Рассматривание картинок, предметов мебели, игры на ориентацию в классе. Игровые действия с кукольной мебелью.                                                      |
| 14. | Предметы мебели дома и в классе                          | Рассматривание наглядного материала, прослушивание стихов и загадок, работа на опорных листах.                                                                     |
| 15. | Узнавание предметов мебели по назначению                 | Работа на опорных листах, дорисовывание предметов мебели.                                                                                                          |
| 16. | Повторение пройденного материала                         | Выполнение практических заданий по изученным темам                                                                                                                 |
| 17. | Напитки (вода, чай, сок)                                 | Рассматривание картинок с изображением различных напитков, нахождение карточек со словами, проба напитков на вкус.                                                 |
| 18. | Узнавание упаковок с напитком                            | Рассматривание упаковок с напитками, нахождение слов с названием напитков.                                                                                         |
| 19. | Молочные продукты                                        | Рассматривание картинок с изображением молочных продуктов, работа с раскрасками, проба на вкус, нахождение слов с названием молочных продуктов.                    |
| 20. | Узнавание молочных продуктов по упаковкам и на картинках | Рассматривание упаковок с молочными продуктами, нахождение слов с названием продуктов.                                                                             |
| 21. | Мучные изделия                                           | Рассматривание картинок с изображением мучных изделий, работа с раскрасками, проба на вкус, нахождение слов с названием мучных изделий.                            |
| 22. | Узнавание изделий из муки                                | Рассматривание картинок с изображением мучных изделий, просмотр презентации, лепка из соленого теста.                                                              |
| 23. | Нахождение и показ изображений мучных изделий            | Работа с картинками и карточками-словами, просмотр презентации, выполнение аппликационной работы.                                                                  |
| 24. | Кондитерские изделия                                     | Рассматривание картинок с изображением кондитерских изделий, просмотр презентации.                                                                                 |
| 25. | Показ изображений кондитерских изделий                   | Работа с картинками и карточками-словами, просмотр презентации, выполнение аппликационной работы.                                                                  |

|                |                                                                              |                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.            | Сортировка изображений с продуктами питания                                  | Работа с картинками и карточками-словами, работа с раскрасками.                                                                                   |
| 27.            | Сортировка картинок с продуктами питания в соответствии с правилами хранения | Нахождение и группировка изображений с продуктами питания.                                                                                        |
| 28.            | Узнавание аудио, видеотехники и средствах связи                              | Просмотр картинок, подбор карточек с названием средств связи и аудио, видеотехники. Соотнесение картинок с игрушками (магнитофон, телефон и т.д.) |
| 29.            | Нахождение и показ на картинках средств связи и предметов видеотехники       | Работа с картинками, раскрасками.                                                                                                                 |
| 30.            | Новогодний праздник                                                          | Просмотр презентации, работа с раскрасками и опорными листами,                                                                                    |
|                |                                                                              | нахождение карточек со словами по теме урока.                                                                                                     |
| 31.            | Украшение улиц к новомуднему празднику                                       | Изготовление новогодних украшений.                                                                                                                |
| 32.            | Повторение пройденного материала                                             | Выполнение практических заданий по изученным темам                                                                                                |
| 33.            | Городское транспорт (общественный и личный)                                  | Раскраски на тему транспорт. Дидактические игры: «Найди тень», «Найди лишнее», «Пазлы» по теме «Транспорт».                                       |
| 34.            | Наземный транспорт                                                           | Работа с трафаретами транспорта для изображения и дорисовывания. "Лото" (транспорт). Чтение: Е. Тараховская «Метро».                              |
| <b>3 класс</b> |                                                                              |                                                                                                                                                   |
| 1.             | Различение зон класса                                                        | Рассматривание расположения предметов в классе. Ориентировка в пространстве класса                                                                |
| 2.             | Различение помещений школы                                                   | Ознакомление с помещениями школы, ориентировка в пространстве школы                                                                               |
| 3.             | Различение школьных принадлежностей                                          | Узнавание школьных принадлежностей, находящихся в портфеле                                                                                        |
| 4.             | Распорядок школьного дня                                                     | Работа с визуальным расписанием                                                                                                                   |
| 5.             | Различение мальчика и девочка                                                | Просмотр презентации, рассматривание картинок, работа на опорных листах                                                                           |
| 6.             | Профессии людей, работающих в школе                                          | Рассматривание картинок с людьми, работающими в школе                                                                                             |
| 7.             | Упражнение «Угадай профессию по картинке» (профессии работников школы)       | Группировка картинок, работа на опорных листах                                                                                                    |
| 8.             | Основные части дома                                                          | Рассматривание картинок, работа на опорных листах                                                                                                 |

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Различение типов домов (многоэтажный, одноэтажный, деревянный, каменный)                               | Рассматривание картинок, работа на опорных листах.                                                                                                                                                                             |
| 10. | Различение мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).                        | Просмотр презентации, рассматривание картинок                                                                                                                                                                                  |
| 11. | Правила поведения в местах общего пользования.                                                         | Представление об основных правилах поведения в местах общего пользования                                                                                                                                                       |
| 12. | Городской и сельский (дачный) дом                                                                      | Просмотр презентации, рассматривание картинок                                                                                                                                                                                  |
| 13. | Помещения квартиры                                                                                     | Рассматривание картинок, работа на опорных листах                                                                                                                                                                              |
| 14. | Узнавание помещений квартиры                                                                           | Рассматривание картинок, работа на опорных листах                                                                                                                                                                              |
| 15. | Оснащение помещений квартиры предметами быта                                                           | Рассматривание картинок с разными помещениями квартиры, нахождение и название предметов быта, которые там находятся. Игра в лото " Заполни помещения квартиры", рассматривание слайд- шоу по теме урока, работа с раскрасками. |
| 16. | Повторение пройденного материала                                                                       | Выполнение игровых заданий по изученным темам                                                                                                                                                                                  |
| 17. | Различение напитков (чай, сок, вода, компот)                                                           | Просмотр презентации, рассматривание картинок, рассматривание                                                                                                                                                                  |
| 18. | Упражнение "Найди упаковку с напитком"                                                                 | Подбор упаковки к напиткам                                                                                                                                                                                                     |
| 19. | Различение молочных продуктов                                                                          | Просмотр презентации, рассматривание картинок                                                                                                                                                                                  |
| 20. | Различение хлебобулочных изделий                                                                       | Рассматривание картинок, работа на опорных листах                                                                                                                                                                              |
| 21. | Хлебобулочные изделия                                                                                  | Просмотр презентации, рассматривание картинок                                                                                                                                                                                  |
| 22. | Различение макаронных изделий                                                                          | Рассматривание картинок, работа на опорных листах                                                                                                                                                                              |
| 23. | Различение кондитерских изделий                                                                        | Рассматривание картинок, работа на опорных листах                                                                                                                                                                              |
| 24. | Сортировка продуктов питания по категориям (молочные, хлебобулочные, макаронные, кондитерские изделия) | Группировка картинок с изображением разных продуктовых изделий, просмотр развивающего виде "Карточки Домана. Продукты питания"                                                                                                 |
| 25. | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, мобильный телефон, компьютер). .                              | Рассматривание изображений, нахождение карточек с названиями электроприборов, работа с раскрасками                                                                                                                             |
| 26. | Назначение электроприборов.                                                                            | Просмотр презентации, рассматривание картинок                                                                                                                                                                                  |
| 27. | Различение аудио, видеотехники и средствах связи                                                       | Рассматривание изображений, нахождение карточек с названиями аудио, видеотехники и средств связи, работа с раскрасками                                                                                                         |
| 28. | Назначение аудио, видеотехники и средств связи                                                         | Просмотр презентации, рассматривание картинок                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29.            | Беседа «Что такое праздник Новый год?».                         | Знакомство с традициями празднования новогоднего праздника в разных странах. Изготовление праздничной открытки                                                           |
| 30.            | Беседа "Где живет Дед Мороз?"                                   | Просмотр презентации, рассматривание картинок, составление письма Деду Морозу                                                                                            |
| 31.            | Новогодние улицы города                                         | Просмотр презентации «Новый год шагает по планете», изготовление праздничных украшений                                                                                   |
| 32.            | Повторение пройденного материала                                | Выполнение игровых заданий по изученным темам                                                                                                                            |
| 33.            | Различение наземного транспорта                                 | Транспорт. Основные части транспортного средства (колесо, кабина, руль и т.д.)<br>Рисование «Дорисуй недостающую часть»                                                  |
| 34.            | Метро-подземный вид транспорта                                  | Просмотр презентации, рассматривание картинок                                                                                                                            |
| <b>4 класс</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| 1              | Назначение здания. Вокзал                                       | Просмотр презентации по теме урока, работа с раскрасками                                                                                                                 |
| 2              | Составление рассказа с опорой на картинку "На вокзале"          | Работа с картинками, нахождение и показ картинок, соответствующих предложениям                                                                                           |
| 3              | Воздушный транспорт                                             | Просмотр презентации, рассматривание картинок, нахождение карточек с названием видов транспорта, соотнесение изображений с карточками-словами                            |
| 4              | Назначение здания. Аэропорт                                     | Просмотр презентации по теме урока, работа с раскрасками                                                                                                                 |
| 5              | Составление рассказа с опорой на картинку "В аэропорту"         | Работа с картинками, нахождение и показ картинок, соответствующих предложениям                                                                                           |
| 6              | Водный транспорт                                                | Просмотр презентации, рассматривание картинок, нахождение карточек с названием видов транспорта, соотнесение изображений с карточками-словами, раскрашивание изображений |
| 7              | Составление предложений по картинкам "Кто на чем едет?"         | Работа с картинками, нахождение и показ картинок, соответствующих предложениям                                                                                           |
| 8              | Машины специального назначения                                  | Просмотр презентации по теме урока, работа с раскрасками, прослушивание сигналов машин специального назначения                                                           |
| 9              | Составление рассказа "Кто нам поможет?" (специальный транспорт) | Работа с картинками, нахождение и показ картинок, соответствующих предложениям                                                                                           |
| 10             | Праздник «23 Февраля».                                          | Создание открыток к празднику, просмотр презентации про праздник                                                                                                         |
| 11             | Праздник «8 Марта».                                             | Создание открыток к празднику, просмотр презентации про праздник, просмотр изображений                                                                                   |
| 12             | Службы помощи. Парикмахерская                                   | Просмотр презентации по теме урока, работа с раскрасками                                                                                                                 |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | В мире профессий. Парикмахер                             | Просмотр презентации по теме урока, рассматривание инструментов для работы парикмахера, нахождение карточек с названиями рабочих инструментов, соотнесение их с картинками   |
| 14 | Составление рассказа по картинкам "В парикмахерской"     | Работа с картинками, нахождение и показ картинок, соответствующих предложениям                                                                                               |
| 15 | Службы помощи. Почта                                     | Просмотр презентации по теме урока, изготовление конверта                                                                                                                    |
| 16 | В мире профессий. Почтальон                              | Просмотр презентации по теме урока, рассматривание картинок по теме урока, нахождение карточек со словами                                                                    |
| 17 | Составление рассказа "На почте" с опорой на картинки     | Работа с картинками, нахождение и показ картинок, соответствующих предложениям                                                                                               |
| 18 | Повторение пройденного материала                         | Выполнение практических заданий по изученным темам                                                                                                                           |
| 19 | Наша страна -Россия                                      | Просмотр развивающего мультфильма. Рассматривание символики государства (герб, флаг). Слушание гимна России                                                                  |
| 20 | Главный город -Москва                                    | Просмотр презентации по теме урока, рассматривание фотографий с видами Москвы, работа с раскрасками                                                                          |
| 21 | Достопримечательности Москвы. Красная площадь            | Просмотр презентации по теме урока, раскрашивание изображений, выполнение аппликационной работы из готовых форм "Кремль"                                                     |
| 22 | Наш город-Санкт-Петербург                                | Просмотр развивающего видео по теме урока, рассматривание картинок с видами города. Просмотр герба Санкт-Петербурга, слушание произведения Р.М.Глиэра "Гимн великому городу" |
| 23 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Летний сад       | Просмотр презентации по теме урока. Составление решетки по образцу, работа с раскрасками                                                                                     |
| 24 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Ботанический сад | Просмотр презентации по теме урока, работа с разрезными картинками ("Цветы"), выполнение аппликационной работы                                                               |
| 25 |                                                          | "Цветок"                                                                                                                                                                     |
| 26 | Правила поведения в парках и садах                       | Группировка картинок - "Можно/нельзя", работа с раскрасками                                                                                                                  |
| 27 | Экскурсия в Таврический сад                              | Рассматривание деревьев в саду, работа с пиктограммами "Правила поведения в парке"                                                                                           |
| 28 | Составление рассказа по картинкам "Дети гуляют в парке"  | Нахождение картинок, соответствующих предложениям                                                                                                                            |
| 29 | Праздник -Пасха                                          | Создание открыток к празднику, просмотр презентации про праздник, просмотр изображений, обсуждение традиций                                                                  |
| 30 | 9 Мая – праздник Победы                                  | Создание открыток к празднику, просмотр презентации про праздник, просмотр изображений, обсуждение традиций                                                                  |

|    |                                      |                                                                                        |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Экскурсия в школьный музей           | Работа с пиктограммами, просмотр презентации по правилам безопасности во время катания |
| 32 | Повторение. Квартира и предметы быта | Выполнение практических заданий по изученным темам                                     |
| 33 | Повторение. Продукты питания         | Выполнение практических заданий по изученным темам                                     |
| 34 | Повторение. Страна, город, транспорт | Выполнение практических заданий по изученным темам                                     |

### **Список используемой литературы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).