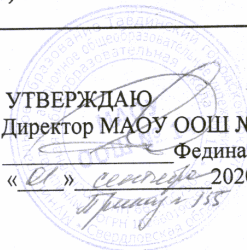


Российская Федерация
Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 14
623950 Свердловская область
г. Тавда, ул. Транспортная, д.2, тел.8 (34360) 5-35-62

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета

Протокол № 1
«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ №14
Федина Е.А..
« 27 » августа 2020 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности «Акварелька»

Срок реализации программы: 4 года (34 часа в год)

Возрастная категория: 1-4 классы

Автор-составитель:

Неганова Елена Ивановна,
учитель начальных классов
I квалификационная категория

г. Тавда
1

Аннотация

Программа курса внеурочной деятельности «Акварелька» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" от 19.12.2016 №09-3564.
4. Письмом Министерства образования и науки Свердловской области "О внеурочной деятельности" от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-гу.
5. Приложением к письму «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Свердловской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
6. Письмом Роспотребнадзора №01/476-16-24 от 19.01.2016 "О внедрении санитарных норм и правил".
7. Учебным планом Школы.
8. Примерной программой дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию).

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут, 33 часа в год в первом классе, 34 часа в год во 2,3,4 классах. Всего 135 часов. В кружке занимаются все желающие учащиеся не зависимо от способностей и талантов. Формы занятий: беседы, выставки, конкурсы, экскурсии, практические занятия

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Акварелька» составлена на основании нормативных документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях. Изобразительное творчество является одним из древнейших направлений искусства. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с младшими школьниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Становление художественного образа у школьников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности. Занятия по программе «Акварелька» направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные

эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Педагог должен пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Нетрадиционные техники рисования - это настоящее пламя творчества, это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности

Путь в творчество имеет для них множество дорог, известных и пока неизвестных. Творчество для детей это отражение душевной работы. Чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Творческий процесс - это настоящее чудо. "В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь"

Стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование нетрадиционного бросового материала и нестандартных изобразительных технологий.

Все занятия в разработанной программе носят творческий характер.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник по этой программе: развивает уверенность в своих силах. Способствует снятию детских страхов. Учит детей свободно выражать свой замысел. Побуждает детей к творческим поискам и решениям. Учит детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами. Развивает мелкую моторику рук. Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие. Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изобразительных техник.

Новизной и отличительной особенностью программы «Акварелька» по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. На большинстве занятий предполагается предварительное изучение техники. Дети сначала отвечают себе на вопрос: Как рисовать? Лишь затем выясняют, что же они нарисовали? На занятии нет образца, готового рисунка сделанного педагогом. Нетрадиционное рисование

доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Цель программы:

Создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков, творчества обучающихся через изобразительное искусство. Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства.

Задачи программы:

- Познакомить детей с возможностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру;
- Научить восприятию и отображению цвета и формы предметов;
- Сформировать представление о различных техниках художественного творчества;
- Помочь освоить детям различные виды нетрадиционной художественной деятельности (тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, рисование ладошкой, оттиск различными предметами, восковые мелки + акварель, свеча + акварель, печать по трафарету, монотипия предметная, кляксография обычная, кляксография с трубочкой, кляксография с ниточкой, набрызг, техника «пуантуризма», рисование по рельефной поверхности, техника рисования по «мокрому», чёрно-белый граттаж, цветной граттаж и множество других).
- Дать дополнительные знания в области литературы, окружающего мира, музыки и т.д. при проведении интегрированных занятий;
- Научить детей создавать выразительные образы;
- Сформировать у детей устойчивый интерес к художественному труду, усидчивость, настойчивость;
- Воспитывать художественный вкус, умение понимать цветовые сочетания;
- Формировать творческую направленность личности;
- Развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства;
- Развивать креативные способности и творческую активность;
- Самостоятельность творческого подхода при выполнении заданий;
- Развивать умение наблюдать окружающий мир, воспринимать его красоту, видеть гармонию цветовых и пластических сочетаний.
- воспитывать любовь к искусству;
- развитие цветоощущения, зрительной памяти, художественно-творческой активности, художественно-творческой активности, художественных способностей, фантазии;
- обучение разнообразным изобразительным приемам, знакомство с принадлежностями для рисования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Срок реализации программы – 4 учебных года. Курс обучения рассчитан на 34 часа во 2, 3, 4 классах и 33 часа в 1 классе. Всего 152 часа. Для реализации программы необходим коллектив детей (не менее 12 человек). В группы зачисляются дети по параллели 1, 2, 3 и 4 классов. Зачисление группы производится по желанию детей и родителей. Занятия по 40 минут проходят 1 раз в неделю для каждой группы. Место проведения занятий – классная комната. Курс не требует от детей специальной предварительной подготовки.

В программе предусмотрена теоретическая и практическая деятельность детей, но приоритетной является практическая: изучение новых техник рисования, использование привычных инструментов для рисования в новом качестве, изучение дополнительных средств выразительности, активизация творческих способностей через правополушарное рисование.

Позиция педагога – показать способ рисования, а не рисунок для копирования. Создать ситуацию творчества. В этом случае занятие направлено на снятие стереотипов видения и мышления, тонкой синхронизации центральной нервной системы и моторики, обретения чувства вдохновения. Затем наблюдение за использованием разных живописных приемов и «видение» возникновения отличающихся друг от друга фактур. В ходе занятий выполняются работы, в процессе над которыми снимается барьер перед рисованием и стимулирующие образно-пространственное восприятие, конкретное, а не схематическое видение. Эти способности включаются при на учении особому взгляду, через специальную технику работы с цветом, пространством, светом. Кроме того, упражнения с цветом, с красками непосредственно связаны с

эмоциональной сферой и позволяют проективными методами попадать в глубокие слои подсознания, снижать напряжение, уровень тревожности, агрессии.

Используемые в программе методики рисования позволяют с уверенностью говорить об активизации творческих способностей учеников. Об этом можно судить при сравнении исходных и выпускных работ.

Курс обучения предполагает следующие формы деятельности: беседы, выполнение творческих индивидуальных и групповых работ.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- понимание чувств других людей, сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя ;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.

Ожидаемый результат

- Значительное повышение уровня развития творческих способностей.
- Расширение и обогащение художественного опыта.
- Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.
- Овладение простейшими операциями
- Сформируются навыки художественной изобразительной деятельности

В результате реализации программы дети приобретают умения и навыки:

- Ориентировочно-исследовательской деятельности, дошкольников. Ребёнку предоставляется возможность экспериментирования (смешивание краски с мыльной пеной, клейстером, нанесение гуаши или акварели на природные материалы и т.д.).
- Мелкой моторики пальцев рук, что положительно влияет на развитие речевой зоны коры головного мозга.
- Психических процессов (воображения, восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления)
- Тактильной чувствительности (при непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость);

- Познавательного-коммуникативных навыков. Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Ребята начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словаря.

Содержание программы

Система работы по использованию нетрадиционных техник рисования имеет следующую структуру.

	Основные разделы программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Тактильное рисование	5 ч	4 ч	-	-
2	Использование дополнительных средств выразительности	10 ч	6 ч	12 ч	9ч
3	Новый способ использования привычных инструментов рисования	14 ч	8 ч	6 ч	14 ч
4	Правополушарное рисование	-	8 ч	13 ч	6 ч
5	Смешение техник	4 ч	8 ч	3 ч	3 ч
	Всего	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

Описание разделов программы по классам

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Темы для изучения.
1 класс - 33 часа			
1	Тактильное рисование	5	Рисование в технике пуантилизма. Портрет в моей ладошке. Ладонь, как способ нанесения изображения. Пластилиновая живопись.
2	Использование дополнительных средств выразительности	10	Рисуем по рельефной поверхности. Рисуем по рельефной поверхности. Чувство цвета. Рисуем ватной палочкой. Кляксография с трубочкой. Рисование ребром картона и смятым листом бумаги. Набрызгивание. Свеча плюс акварель Рисуем мыльными пузырями.
3	Новый способ использования привычных инструментов рисования	14	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов. Способы растушевки. Трафареты, линейка и скотч. Стержень сложной формы. Смешение цветов. Штриховка и тонировка фломастерами. Восковые мелки и акварель. Гуашь. Кисть для клея. Знакомая форма – новый образ. Рисуем узор подручными средствами: резинка, пробка, По мокрому или по влажному. Монотипия.
4	Смешение техник.	4	Кляксография с трубочкой, ватная палочка. Самостоятельный выбор техник рисования для создания рису
2 класс - 34 часа			
1	Тактильное рисование	4	Поверхность из мазков. Как в технике граттаж
2	Использование дополнительных средств выразительности	6	Рисуем по рельефной поверхности. Рисуем ватной палочкой. Кляксография с трубочкой. Рисование ребром картона. Ниткография.
3	Новый способ использования привычных инструментов рисования	8	Штампы, способы нанесения оттиска луковицей. Гуашь. Рисование на цветной бумаге жёсткой кистью. Акварель. Способы нанесения оттиска, штампы. Штампы, рисование на цветной бумаге Создание рисунка способом выдавливания. Один из способов рисования стиральной

			резинкой.
4	Правополушарное рисование	8	Рисунок в технике медитации. Узнавание героя по контуру. Рисунок в технике аэрографии. Приём рисования по сырому, или равномерно окрашенному. Печатанье рисунков водяными кляксами.
5	Смешение техник.	8	Рисунки детей в известных им техниках. Групповая работа. «Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.
3 класс - 34			
1	Использование дополнительных средств выразительности	12	Чёрно – белый граттаж. Цветной граттаж. Овладение техникой рисования на наждачной бумаге. Соль в акварели.
2	Новый способ использования привычных инструментов рисования	6	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов. Цветные карандаши. Способы растушевки. Как рисовать текстом. Штриховка. Рисование резинкой. Создание различных тонов и оттенков в рисунке путём наложения карандашных штрихов, карандашной пыли. Использование вариаций одного цветового тона в рисунке. Рисование на цветной бумаге цветными карандашами.
3	Правополушарное рисование	13	Вазы лица: упражнение для обоих полушарий. Копирование изображения, перевёрнутого вверх ногами. Чистое контурное рисование ладони левой руки. Модифицированное контурное рисование. Иллюзорное восприятие. Перевёрнутое рисование. Акватипия – печатание рисунков водяными красками (акварель, гуашь). Техника рисования плёнкой. Работа с пятнами краски на бумаге.
4	Смешение техник	3	Рисование в известных учащимся техниках. «Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.
4 класс - 34 часа			
1	Использование дополнительных средств выразительности	8	Эффект акварели при рисовании фломастерами. Чёрно белый граттаж. Рисунок фломастерами на пластиковой основе. Печать влажной бумагой. Осваиваем технику заливки ребром картона. Цветной граттаж.
2	Новый способ использования привычных инструментов рисования	14	Сюжет рисунка с рельефной поверхностью. Акварельная бумага. Разновидность штриховки. Многоцветие. Сюжет рисунка с рельефной поверхностью. Трафареты, акварель и зубная щётка. Рисуем губкой и гуашью.
3	Правополушарное рисование	6	Овладеваем техникой рисования «мраморная бумага» Рисунки в технике рисования кефиром. Работа с пятнами краски на бумаге.
4	Смешение техник	3	Рисование в известных учащимся техниках. «Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Практическое задание	Часы.
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Традиционные типы штриховки.	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов.	1
2	Рисуем смешных «пушистиков».	Цветные карандаши. Смешение цветов.	1
3	Карандашная пыль. Одуванчик.	Цветные карандаши. Способы растушевки.	1
4	Как спрятать зайца от волка?	Графареты, линейка и скотч.	1
5	Осенние листья	Рисуем по рельефной поверхности.	1
6	Один из способов штриховки.	Рисуем по рельефной поверхности.	1
7	Знакомство со своими фломастерами.	Стержень сложной формы. Смешение цветов.	1
8	Пуантилизм.	Чувство цвета. Рисуем ватной палочкой.	1
9	Графареты.	Штриховка и тонировка фломастерами.	1
10	Узоры на окнах.	Кляксография с трубочкой.	1
11	Осенняя ветка.	Смешение техник. Кляксография с трубочкой, ватная палочка.	1
12	Штамп (оттиск) – как способ нанесения изображения.	Рисование ребром картона и смятым листом бумаги. Гуашь.	1
13	Рисуем созвездия.	Набрызгивание. Гуашь и цветная бумага.	1
14	Открытие белого. Берёзовая роща.	Набрызгивание.	1
15	Зимние узоры.	Свеча плюс акварель	1
16	Игрушки на новогоднюю ёлку.	Восковые мелки и акварель.	1
17	Китайская ваза.	Монотипия предметная.	1
18	Волшебные цветы и бабочки.	Монотипия	1
19	Вид на реку.	Монотипия пейзажная.	1
20	Сухая кисть и пушистая поверхность.	Гуашь. Кисть для клея.	1
21	Чудо ладошки.	Рисование в технике пуантилизма.	1
22	Чудо ладошки.	Портрет в моей ладошке.	1
23	Чудо ладошки.	Ладонь, как способ нанесения изображения.	1
24	Чудо пена.	Рисуем мыльными пузырями.	1
25/26	Как в технике граттаж.	Пластилиновая живопись.	2
27	Знакомая форма – новый образ.	Чудо ножницы.	1
28	Знакомая форма – новый образ.	Волшебные предметы вокруг нас.	1
29	Штамп (оттиск) – как способ нанесения изображения.	Рисуем узор подручными средствами: резинка, пробка, палочка...	1
30	По мокрому или по влажному.	Выдавливание рисунка.	1
31	Я рисую сам.	Самостоятельный выбор техник рисования для создания рисунка	1
32	Коллективная работа.		1
33	Творческий отчёт. Подведение итогов. Выставка работ.		1

Тематическое планирование 2класс

№	Тема занятия	Практическое занятие	Часы
1	Вводное занятие.	ИТБ. Рисунки детей в известных им техниках.	1
2	Рисовать это просто.	Рисунок в технике медитации.	1
3	«В гостях у сказки» - иллюстрирование любимой сказки.	Узнавание героя по контуру. Рисунок в технике медитации.	1
4	Осенний букет.	Рисунок в технике аэрографии.	1
5	Знакомая форма – новый образ.	Штампы, способы нанесения оттиска луковицей.	1
6- 7	«Город мастеров» - работа в технике граттаж.	Овладение техникой граттаж (чёрно-белый граттаж).	2
8	Это чудо гжель.	Гуашь. Рисование на цветной бумаге жёсткой кистью.	1
9	Чудо – цветы. Жёстовская роспись	Гуашь. Способ рисования на цветной бумаге жёсткой кистью.	1
10	Приём рисования по сырому, или равномерно окрашенному.	Акварель.	1
11	Художественный приём «заливка». Рисование неба.	Акварель. Способы нанесения оттиска, штампы.	1
12	Рисование по сырому. Пейзаж.	Акварель	1
13	Кляксография обычная. Рисование природы.	Пейзаж в технике кляксографии	1
14-15	Кляксография трубочкой.	Групповая работа. Смешение техник.	2
16-17	Техника рисования «Свеча + акварель».	Городской пейзаж. Групповая работа. Смешение техник.	2
18	Новогодняя ёлочка.	Рисование ребром картона. Групповая работа.	1
19	Узор и орнамент. Создание своего орнамента штампами.	Штампы, рисование на цветной бумаге.	1
20-21	Пластилиновая живопись.	Поверхность из мазков.	2
22-23	Пластилиновая живопись.	Как в технике граттаж	2
24	Рисуем букеты.	Техника рисования плёнкой.	1
25	Акватипия.	Печатанье рисунков водяными кляксами.	1
26	Полёт в космос.	Акварель плюс восковые мелки.	1
27	Яблоня в цвету. Смешение техник на бумаге.	Использование техник: рисование плёнкой, восковыми мелками, аэрография.	1
28	Замысловатые узоры.	Ниткография.	1
29	По мокрому или по влажному.	Создание рисунка способом выдавливания.	1
30-31	Герои комиксов.	Рисунок в технике аэрографии.	2
32	Карандашная пыль.	Один из способов рисования стиральной резинкой.	1
33	«Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.	Смешение техник	1
34	Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы в кружке.		1

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Практическое занятие	Часы
1	Инструменты и принадлежности необходимые для рисования в 3 классе.	ИТБ Рисование в известных учащимся техниках. Рисунок в технике медитации.	1
2	Красота цвета.	Создание цветового круга карандашами и красками.	1
3	Штриховка и тонировка.	Рисование на цветной бумаге цветными карандашами.	1
4	Использование пустых пространств букв.	Как рисовать текстом.	1
5-6	Магия ночи.	Чёрно – белый граттаж.	2
7 - 8	Опыт переключения слева направо.	Вазы лица: упражнение для обоих полушарий.	2
9	Перевернутый рисунок: осуществление перехода в П-режим	Копирование изображения, перевернутого вверх ногами.	1
10-11	Контраст в искусстве.	Цветной граттаж.	2
12	Контурное рисование Николаидиса	Чистое контурное рисование ладони левой руки.	1
13-14	Как в технике витража.	Цветной граттаж.	2
15	Герои комиксов.	Модифицированное контурное рисование.	1
16	Когда видишь то, во что веришь.	Иллюзорное восприятие.	1
17	Логика света и тени.	Чёрно – белые картинки. Перевернутое рисование.	1
18	Восприятие света и тени.	Штриховка. Рисование резинкой.	1
19	Традиционные и другие типы штриховки.	Создание различных тонов и оттенков в рисунке путём наложения карандашных штрихов, карандашной пыли.	1
20	Традиционные типы штриховки. Монохроматическая схема	Использование вариаций одного цветового тона в рисунке. Рисование на цветной бумаге цветными карандашами.	1
21	Работа с пятнами краски на бумаге.	Акватипия – печатание рисунков водяными красками (акварель, гуашь).	1
22	Воплощение воображения на бумаге.	Техника рисования плёнкой	1
23-26	Овладение техникой рисования на наждачной бумаге.		4
27-28	Открытие белого.	Соль в акварели.	2
29-32	Техника рисования кефиром	Работа с пятнами краски на бумаге.	4
33	«Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка.	Смешение техник	1
34	Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы.		1

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема кружкового часа	Практическое занятие	Часы
1	Инструменты и принадлежности необходимые для рисования в 4 классе.	ИТБ Рисование в известных учащимся техниках.	1
2	Рисование по рельефной поверхности. Цветные карандаши.	Сюжет рисунка с рельефной поверхностью. Акварельная бумага.	1
3-4	Рисунки в технике пуантилизма цветными фломастерами.	Разновидность штриховки. Многоцветие.	2
5	Рисование по влажной, но не мокрой основе.	Эффект акварели при рисовании фломастерами.	1
6-7	Магия ночи	Чёрно белый граттаж	2
8	Монотипия.	Рисунок фломастерами на пластиковой основе. Печать влажной бумагой.	1
9-10	Рисование на наждачной бумаге с крупным абразивом.	Сюжет рисунка с рельефной поверхностью.	2
11-12	Овладеваем техникой рисования «мраморная бумага»	Работа с пятнами краски на бумаге.	2
13-14	Королевство Дракулы.	Цветной граттаж.	2
15	Открытие белого по мокрому в акварели.	Работа кистью и ватными тампонами.	1
16-19	Рисование на наждачной бумаге с мелким абразивом.	Сюжет рисунка с рельефной поверхностью.	4
20	Сказочное королевство.	Осваиваем технику заливки ребром картона.	1
21-22	Рисунки в технике аэрографии.	Трафареты, акварель и зубная щётка.	2
23-26	Рисунки в технике рисования кефиром.	Работа с пятнами краски на бумаге.	4
27	Детские трафареты.	Рисуем губкой и гуашью.	1
28-29	Бал маскарад.	Цветной граттаж.	2
30-32	Когда не веришь тому, что видишь.	Осваиваем технику рисования тушью.	3
33	«Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составление рисунка	Смешение техник	1
34	Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов.		1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) столы, | 12) восковые свечи, |
| 2) стулья, | 13) ватман, |
| 3) шкаф, | 14) простые карандаши, |
| 4) доска, | 15) ластики, |
| 5) стенды, | 16)зубные щётки, |
| 6) уголок техники безопасности, | 17)фломастеры, |
| 7) бумага: цветная, А4, акварельная, | 18)восковые мелки, |
| 8) акварельные краски, гуашь, | 19)различные штампы, |
| 9) цветные карандаши, | 20)гербарий, |
| 10) трубочки, | 21)раскраски, |
| 11) непроливайка, | 22)трафареты. |

Список литературы:

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Буткевич Л.М. История орнамента: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Буткевич. – М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное искусство: теория, история, практика / Е.Г. Вакуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Варавва Л.В. Декоративно-прикладное искусство. Современная энциклопедия / Л.В. Варавва. – Ростов н/Д., 2012.
5. Жемчугова П.П. Изобразительное искусство / П.П. Жемчугова. – СПб.: «Литера», 2013.
6. Живой мир искусства: программа полихудожественного развития школьников 1-4 классов. – М., 2014.
7. Комарова Т.С. как научить ребенка рисовать Т.С. Комарова. – М.: Столетие, 2013.
8. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 2013.
9. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах: Пособие для учителя / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 2013.
10. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 1кл.: книга для учителя / В.С. Кузин. – М.: Дрофа, 2014.
11. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство (1-4 классы) / В.С. Кузин. – М., 2015.

Методические пособия:

1. Детские рисунки в различных техниках.
2. Книги, иллюстрации, репродукции картин.
3. Опоры на доску: этапы работы на занятии, план работы над различными техниками.
4. Образцы работ в различных техниках.
 - мультимедийный проектор
 - компьютеры.

Информационное обеспечение:

- Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету