

Российская Федерация
Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 14
623950 Свердловская область
г. Тавда, ул. Транспортная, д.2, тел.8 (34360) 5-35-62

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета

Протокол № 1
«27» августа 2020 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Эрудит»

Срок реализации программы: 1 год (68 часов в год)

Возрастная категория: 4 класс

Автор-составитель:
Неганова Елена Ивановна,
учитель начальных классов
I квалификационная категория

г. Тавда

Аннотация к программе «Эрудит».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год); - приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года г.;
- гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа кружка состоит из двух разделов:

I раздел. Математика.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Количество 68 часов за год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Пояснительная записка.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в

значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	
4	Словесные раскопки. История возникновения слов.	
5	Игра «Продолжи логическую цепочку»	
6	Математические загадки.	
7	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	
8	Эти забавные животные. Познавательная игра.	
9	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	
10	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	
11	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	
12	Литературный кроссворд.	
13	Весёлая геометрия. Задания в стихах.	
14	Забавные исчезновения и остроумный дележ.	
15	Математические фокусы.	
16	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	
17	«По следам событий». Сочинения-миниатюры	
18	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	
19	Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	
20	Интересные приёмы устных вычислений.	
21	Задачи о времени.	
22	«Забытые профессии». Познавательная игра	
23	Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами.	
24	Мир вокруг нас.	
25	Арифметические и грамматические игры.	
26	Литературный кроссворд.	
27	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	
28	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	
29	Интеллектуальный марафон по русскому языку.	
30	Загадки природы. Викторина.	
31	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	
32	Занимательная геометрия.	
33	Крылатые слова и выражения.	
34	«Космос сегодня». Мини-проект.	
35	Морфологические шарады.	
36	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	
37	Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	
38	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	
39	«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.	
40	«Умники и умницы». Интеллектуальная игра.	

41	Слова играют в прятки.	
42	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	
43	Анаграммы. Шарады. Метаграммы.	
44	Словокаты.и чайнворды.	
45	Познавательная игра «Профессии от А до Я».	
46	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	
47	Игра-путешествие «История появления транспорта»	
48	1000 игр с буквами и словами. Синонимы-антонимы. Многозначные слова.	
49	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	
50	Викторина «Удивительные деревья»	
51	«Турнир смекалистых».	
52	Познавательная игра «В мире цифр».	
53	Игра-путешествие «На глубине океана»	
54	КВН по русскому языку.	
55	Игра-соревнование «Умники и умницы».	
56	История появления денег. Тематическое занятие.	
57	Игра «Там на неведомых дорожках»	
58	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	
59	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	
60	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	
61	Игра «Юный эколог».	
62	История моей фамилии. Мини-проект.	
63	Викторина «Мир, в котором мы живем»	
64	Весёлая викторина о профессиях.	
65	Час игры «Путешествие во времени».	
66	Игра-путешествие «Необитаемые острова»	
67	Турнир Шерлоков Холмсов.	
68	Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	

Тематическое планирование составлено на основе следующей литературы.

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
3. Дробышев Ю.А.Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.
4. Керова Г.В.Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.
5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.
6. Сухин И.Г.Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009.
7. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
8. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
9. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.